

FOREST-OUIMET

# des mots



**MON DEUXIEME CAHIER D'EXERCICES**

2<sup>e</sup> année - 1<sup>re</sup> partie

## DIRECTIVES

Ce cahier d'exercices illustre, de façon instructive et amusante à la fois, les textes du « Guide du maître » de 2<sup>e</sup> année. Les lettres y sont présentées sous la forme de vivants petits personnages, tous frères et sœurs de la grande famille de l'alphabet.

Les enfants tiendront bien propre ce beau cahier et le rempliront avec application. Ce n'est pas un cahier de brouillon.

Nous invitons instamment les professeurs à lire attentivement le « Guide du maître » et à étudier les dessins placés au début des leçons afin de pouvoir les expliquer aux enfants.

Il est également très important de bien préparer les exercices avec eux, même ceux du début qui sont une révision du programme de 1<sup>re</sup> année. Il faut cependant leur laisser une part d'effort personnel. Une fois qu'ils ont compris les directives, les élèves peuvent travailler seuls. Le devoir d'écriture demande aussi des explications. Les majuscules présentent une difficulté nouvelle et nécessitent une démonstration au tableau et quelques exercices préalables.

Pour les dictées au moyen des dessins, on fait d'abord trouver oralement les mots suggérés par l'image ; les élèves peuvent alors les écrire. Ces devoirs, aussi bien que la plupart des autres exercices de contrôle proposés, pourront, une fois corrigés et annotés, servir pour l'attribution des notes mensuelles.

Ce cahier aidera le professeur à varier ses procédés d'enseignement et ses moyens de contrôle. Puisse-t-il aussi, de ce fait, contribuer à tenir en éveil l'attention et l'intérêt des enfants.

FOREST-OUIMET

# La ronde des mots

Mon deuxième cahier d'exercices

2<sup>e</sup> ANNÉE - 1<sup>re</sup> PARTIE

Édition révisée



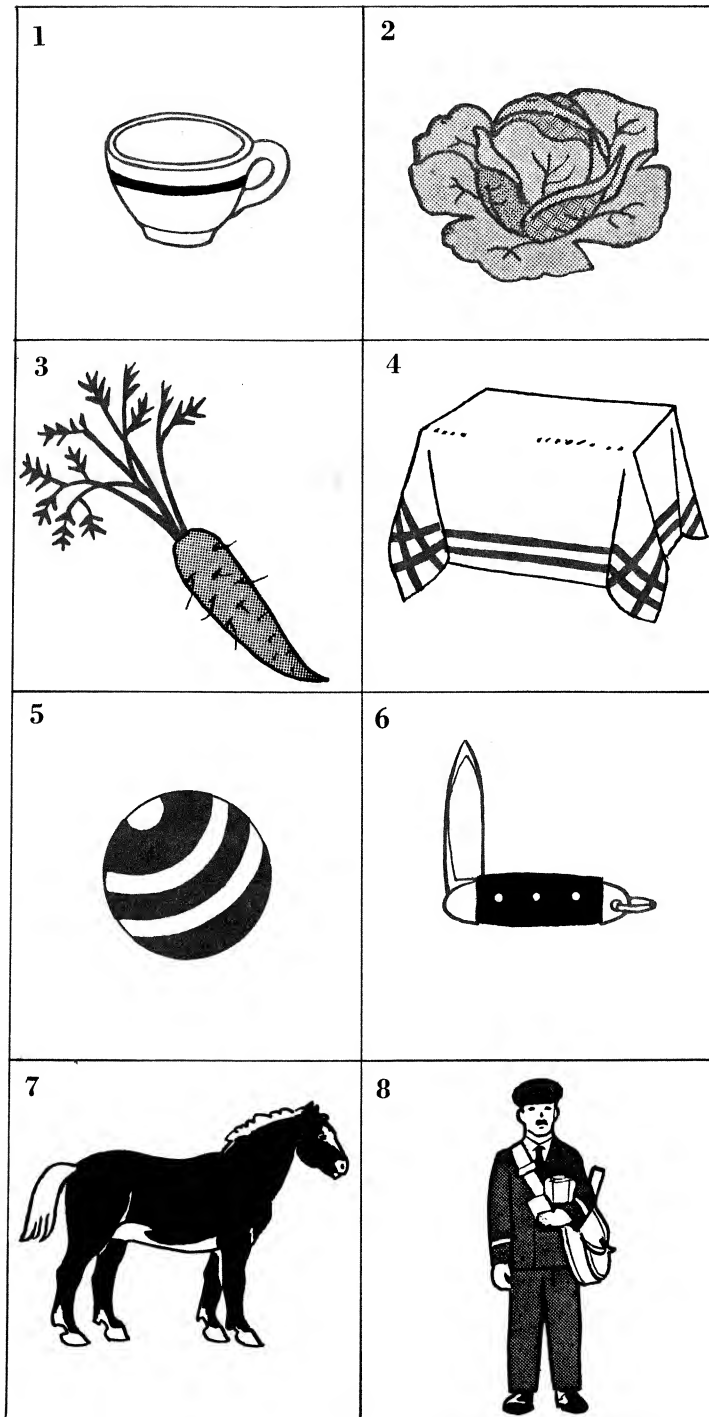
*Centre de Psychologie et de Pédagogie*

*Association coopérative*

260 ouest, rue FAILLON, MONTREAL (10<sup>e</sup>)

1967

# Revision



1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_

6 \_\_\_\_\_

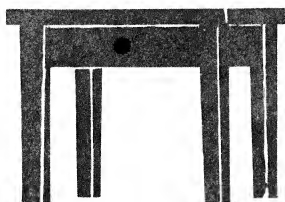
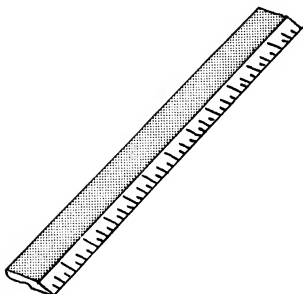
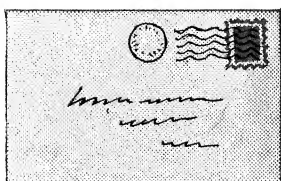
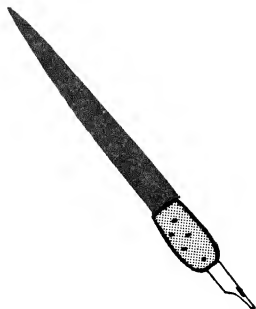
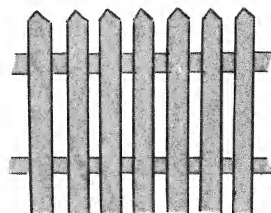
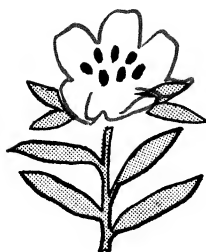
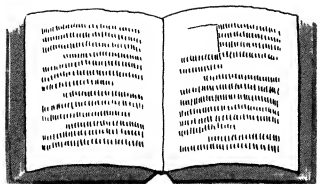
7 \_\_\_\_\_

8 \_\_\_\_\_

Écrivez le mot correspondant à chaque numéro.

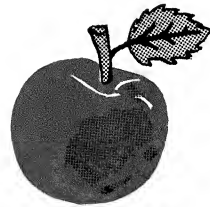
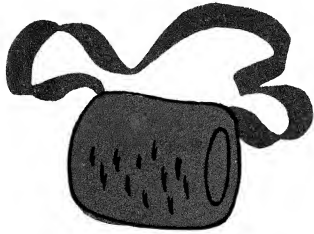
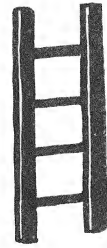


# Revision



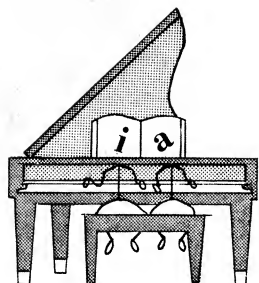
Écrivez ce que représente chaque dessin.

## Revision

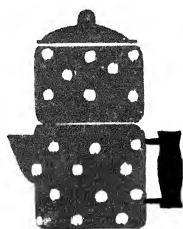


Écrivez ce que représente chaque dessin.

# 1<sup>re</sup> leçon



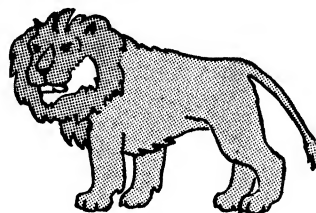
1. Écrivez ce que représente chaque dessin.



a

b

c

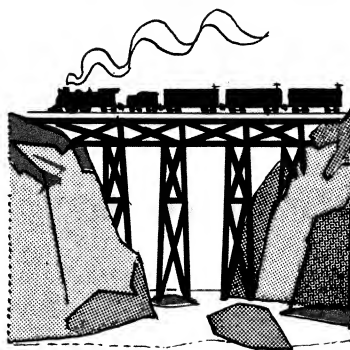
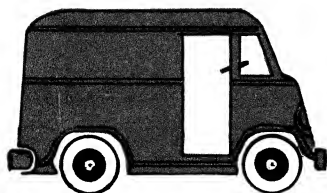


d

e

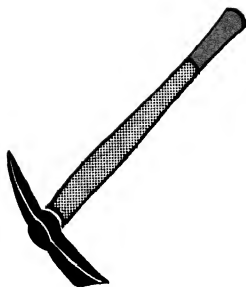
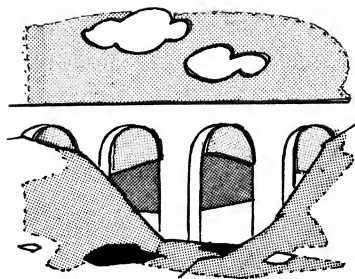
f

g



conduite    blonde    fièvre    avion    essieu    Dieu    gamme

2. Écrivez les mots du bas de la page dans l'ordre indiqué par les lettres placées au commencement des lignes.



## Devoir

Je joue du

---

---

La locomotive passe sur le

---

---

Maman lave la

---

---

Papa a acheté un

---

---

Le cultivateur a une

---

---

Écrivez ce que représente chaque dessin.  
Complétez les phrases.

## Devoir

amour      fiole      lune      chanson      cuisse      serviette

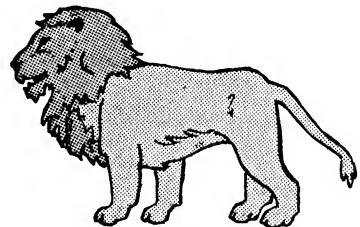
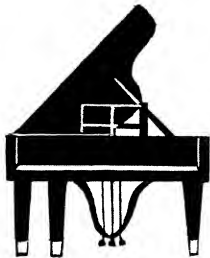
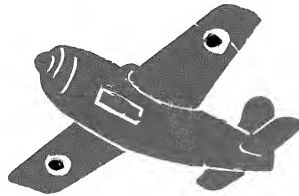
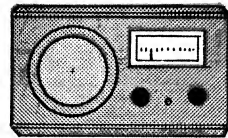
livre      oui      fumée      lièvre      frère      lui      maman

pitié      lieu      viande      chef      sac      fièvre      camion

---

Encerclez les mots dans lesquels deux voyelles qui se suivent se prononcent en une seule syllabe.

---



Maman écoute la \_\_\_\_\_

Juliette a regardé le bel \_\_\_\_\_

Diane joue du \_\_\_\_\_

Le gamin a peur du \_\_\_\_\_

Le livreur a un \_\_\_\_\_ neuf.

Complétez les phrases au moyen des dessins.

## Devoir

a  
ac / / / / /

## Phraséologie

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

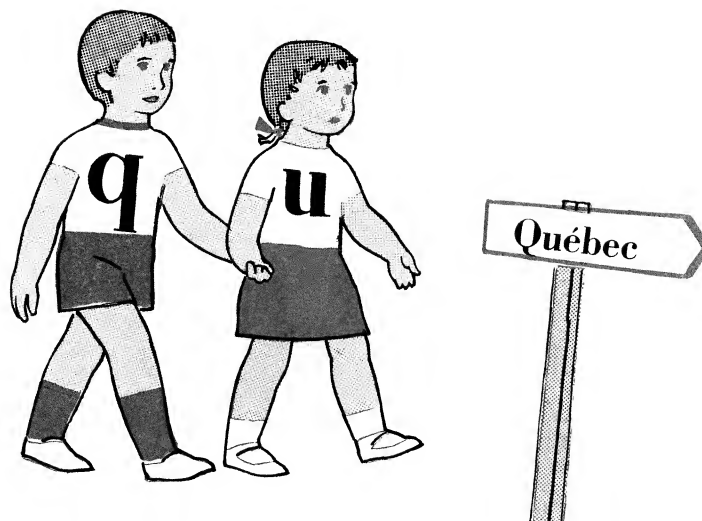
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Comment est Mariette. Que fait-elle ?



## 2<sup>e</sup> leçon

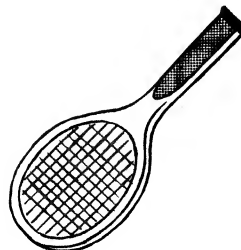
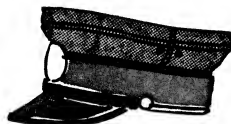
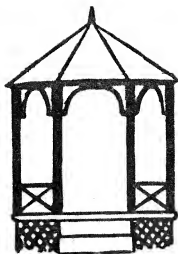


(Voir Guide du maître, p. 18)

### Devoir

a  
a c     -     -     -     -     -     -  
atre, inze, a-  
torze, pi e, ban e,  
bri e, cha e, e-  
relle, ra ette, el,  
lors e, cas ette.

Complétez ces mots au moyen du dessin.



Écrivez ce que représente chaque dessin.

4			
14			
15			
40			
44			

Écrivez ces chiffres en toutes lettres, puis inscrivez dans les carrés le nombre de voyelles que contient chacun d'eux.



Michel ira à Québec.

Luc a croqué le

André a perdu sa casquette.

Papa a bâti un

La pâquerette est une fleur.

Le général a son

La queue du chaton



1 – Complétez les phrases incomplètes au moyen des dessins.

2 – Encerclez les deux lettres « qu » qui ne se séparent pas.

3 – Soulignez les mots renfermant la lettre « K ».

Handwriting practice lines showing the letters 'a' and 'c' being traced and written on ruled lines.

### Nommez - Écrivez

Michel a perdu sa \_\_\_\_\_

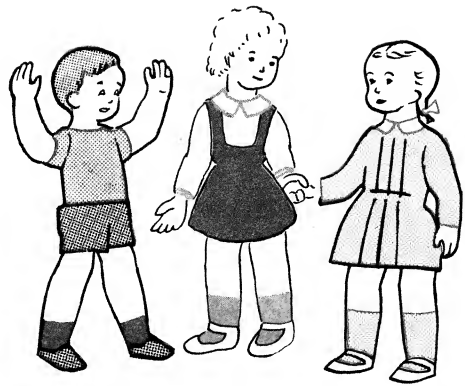
Je dépose mes économies à la \_\_\_\_\_

Je demeure dans la province de \_\_\_\_\_

Ecrivez le nom d'une fleur \_\_\_\_\_

Je joue au tennis avec une \_\_\_\_\_

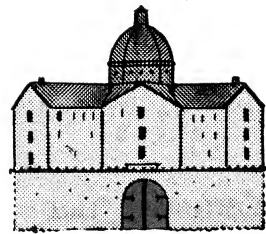
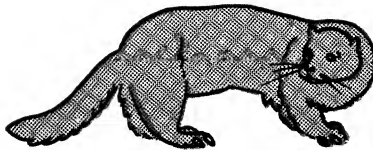
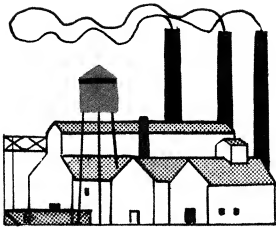
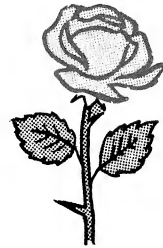
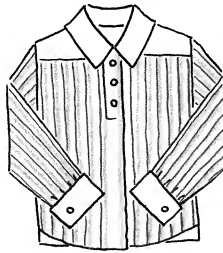
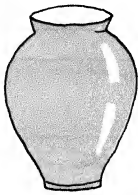
### 3<sup>e</sup> leçon



a s e

s ou

(Voir Guide du maître, p. 24)



1 – Écrivez ce que représente chaque dessin.

2 – Soulignez les voyelles entourant le « s » qui se prononce comme « z ».

essieu

chose

case

prison

église

course

blouse

cuisse

personne

voleuse

grise

chanson

usé

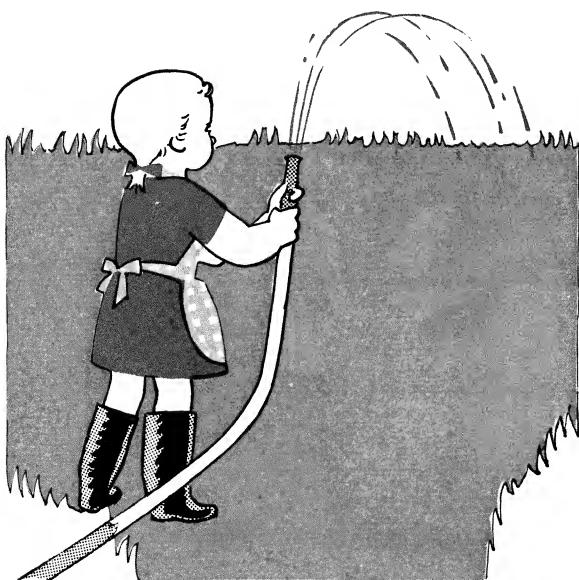
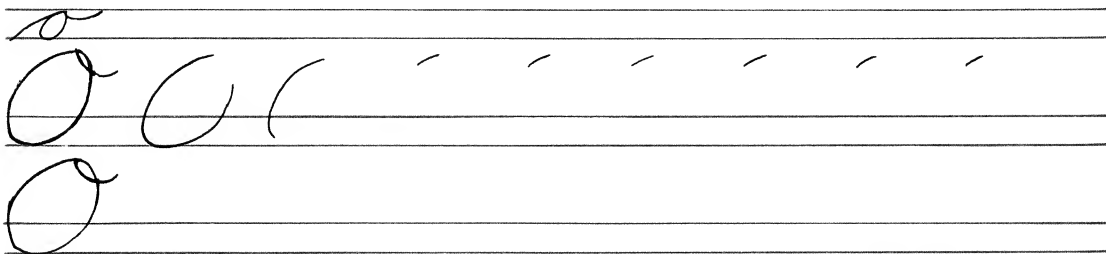
verse

consacré

cousin

Soulignez la lettre s qui se prononce comme z.

## Devoir



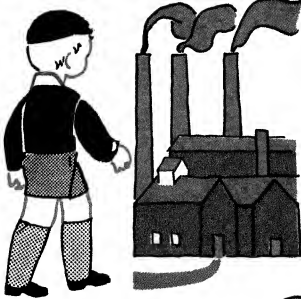
- 1 – Écrivez le nom de la petite fille.
- 2 – Que fait-elle ?
- 3 – Qu'arrose-t-elle ?



Le vase est \_\_\_\_\_



Lise est \_\_\_\_\_



Mon cousin visite *l'* \_\_\_\_\_



Josette apporte sa \_\_\_\_\_

Complétez les phrases au moyen des dessins.

---

---

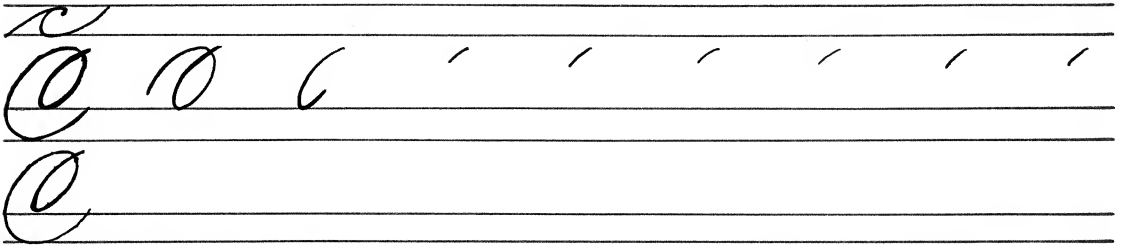
---

Écrivez votre nom.

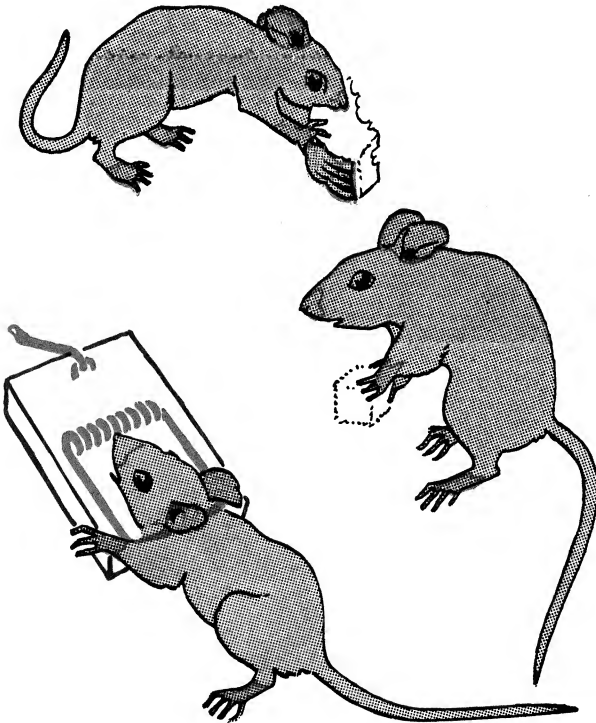
## Dictée

Le professeur donnera deux phrases de la dictée, page 15.  
(Voir livre de lecture)

## Devoir

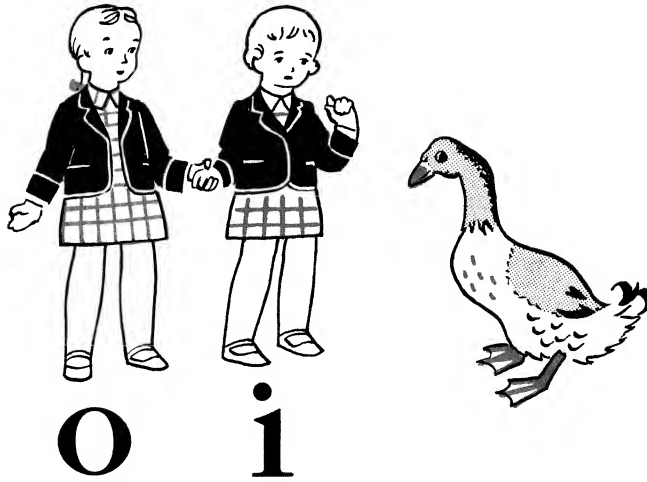


## Grammaire



Dans la dictée, trouvez un mot de deux voyelles, un de trois, un de quatre; écrivez-les.  
Écrivez le nom des trois petites souris que vous connaissez déjà.

# 4<sup>e</sup> leçon



O

1

coffre

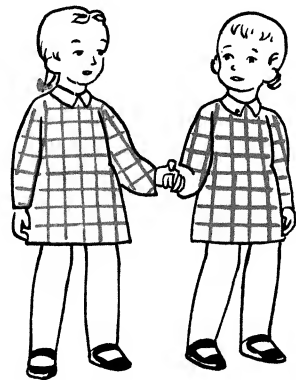
soir

poivre

botte

soif

porte



O

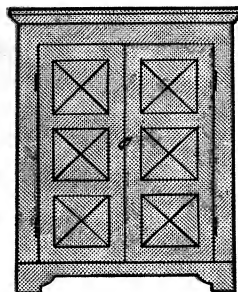
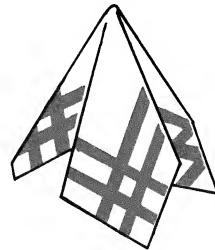
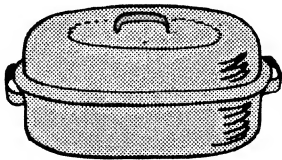
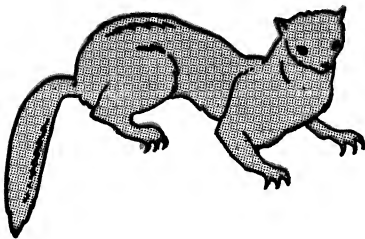
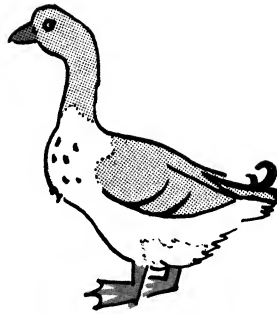
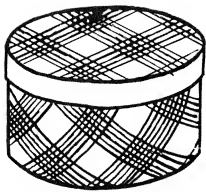
i

2

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Dans la colonne no 1, écrivez les mots où la voyelle « o » est seule.

Dans la colonne no 2, écrivez les mots où les voyelles « o » et « i » se donnent la main pour former le son « oi ».



Écrivez ce que représente chaque dessin.

## Devoir

Alice André Adèle

Omer Ovide Oscar

Cécile Claude Claire

Copiez les lignes d'écriture.

## Grammaire

El o i a so i f

- 1 – Trouvez pour ce garçonnet un nom renfermant le son « oi ».
- 2 – Quelle action fait-il ?
- 3 – Que lave-t-il ?
- 4 – Quelle est la couleur de sa voiture ?
- 5 – Quel petit signe mettez-vous à la fin de la phrase ? Encerclez-le.





## Devoir

*s*

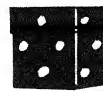
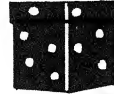
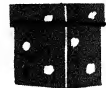
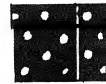
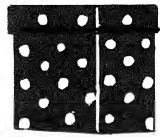
*s*

*s*

les livres

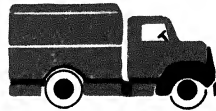
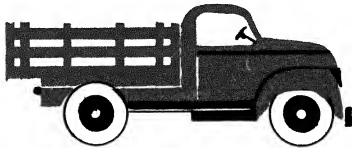
mes fleurs

des pommes



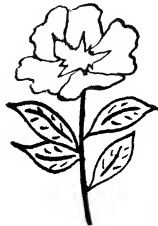
*une*

*des*



*le*

*les*



*ma*

*mes*

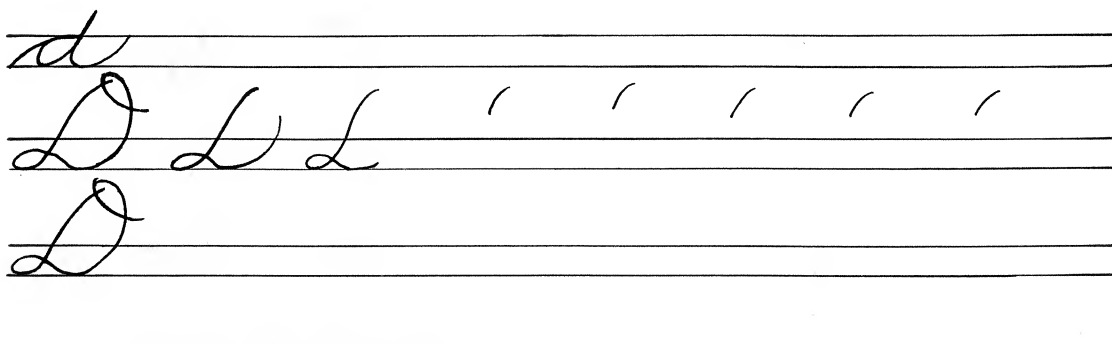
Complétez les lignes au moyen des dessins, et reliez les deux « s » comme dans l'exemple du haut de la page. .

## 5<sup>e</sup> leçon



(Voir Guide du maître, p. 39)

**Devoir**



friandise

place

jalouse

douce

caprice

vase

pouce

épouse

médecin

ruse

rasoir

service

magasin

suce

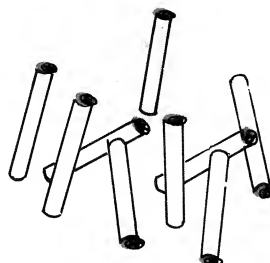
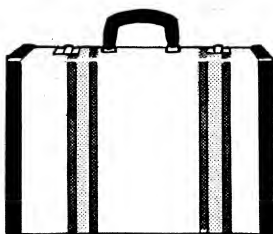
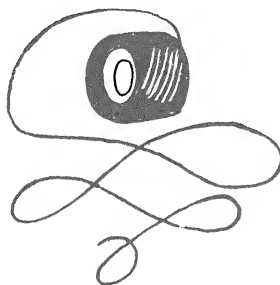
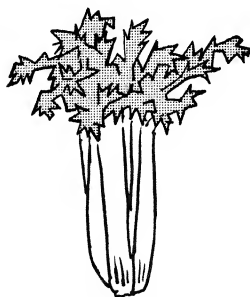
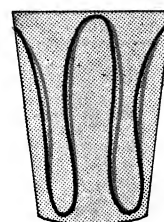
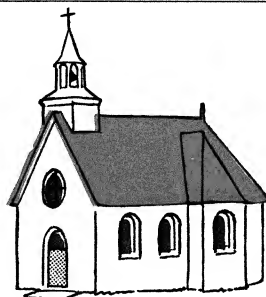
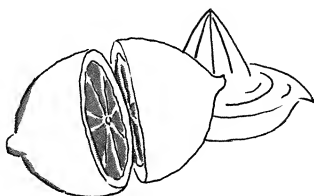
visite

valise

Soulignez les mots où « s » taquine les petites voyelles.

Encerclez les mots où les petites voyelles sont contentes d'avoir un « c » doux près d'elles.

## Revision



Écrivez ce que représente chaque dessin.

## 6<sup>e</sup> leçon



flacon  
garçon  
leçon  
cocon  
coiffure  
balançoire

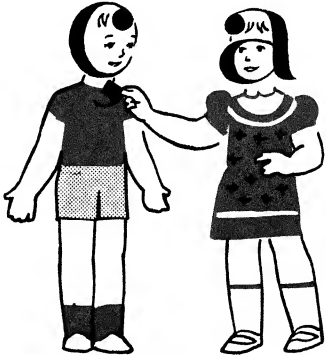


(Voir Guide du maître, p. 44)

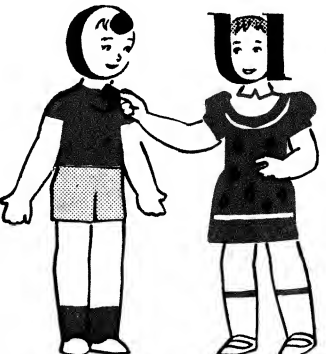
---



façade  
cave  
agaçante  
cantique



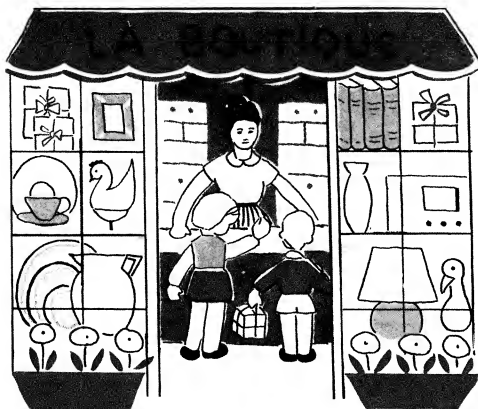
reçu  
curé  
aperçu  
cuivre



---

Reliez les mots au dessin qui leur convient.

## Concours




---

---

---

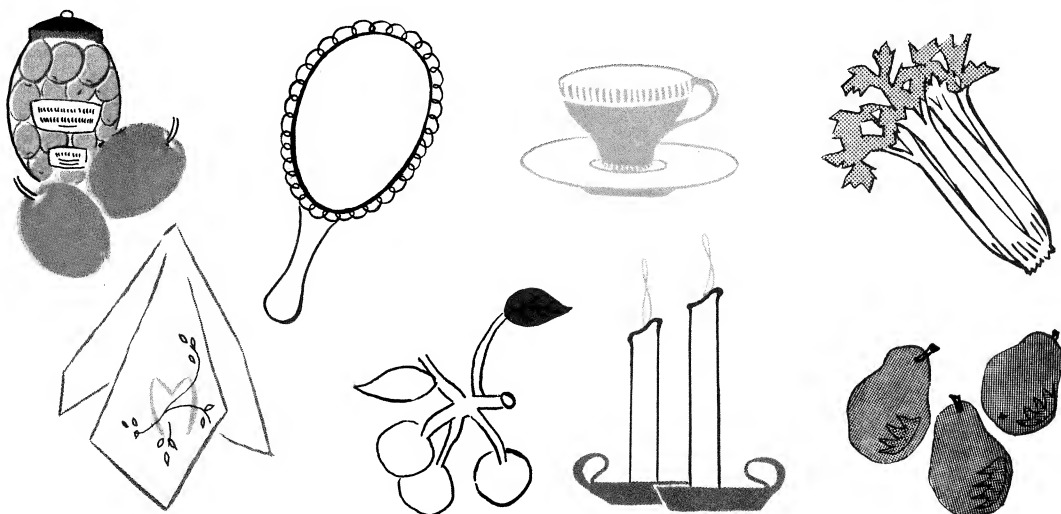
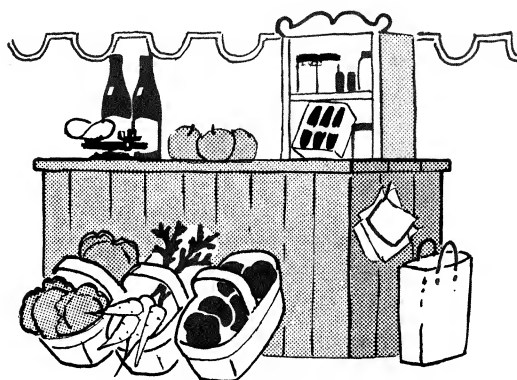
---

---

---

---

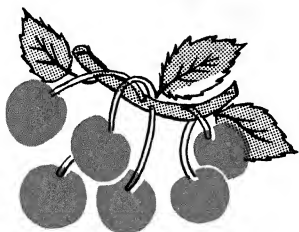
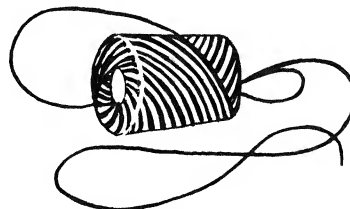
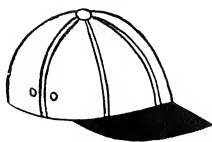
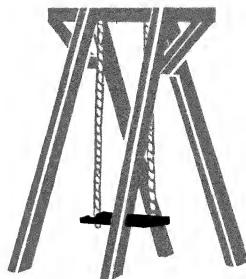
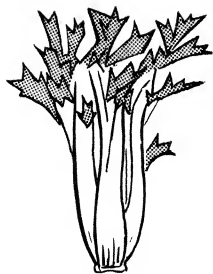
---



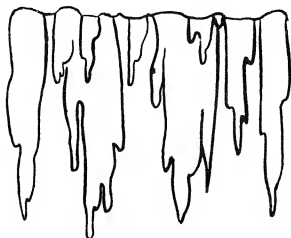
Les dessins du bas vous présentent certains objets qu'on peut voir dans une boutique et d'autres que l'on peut voir dans une épicerie.

Dans les lignes du haut, écrivez le nom de ces objets à côté du dessin approprié.

## Revision



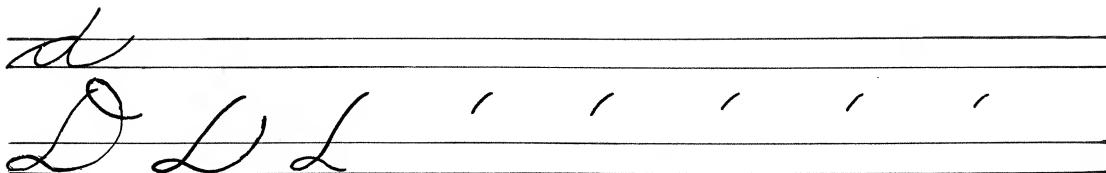
*les*



*des*

Écrivez ce que représente chaque dessin.  
Soulignez les mots qui indiquent qu'il y a plusieurs choses.

Trouvez pour cette fillette un nom renfermant un ç.  
Que fait-elle ?



## Concours

	les _____
	des _____
	des _____
	les _____

Écrivez :

- 1 — le nom de la personne qui soigne les malades ;
- 2 — le nom de l'ouvrier qui construit ou répare la façade des maisons de pierres ;
- 3 — le nom d'une très petite corde ;
- 4 — le nom de l'endroit où sont les prisonniers.

Écrivez les mêmes mots, mais cette fois au pluriel. Faites donner la main aux « s » par-dessus les autres lettres. Ex.: — les médecins.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Faites deux petites phrases à l'aide du dessin. (À l'exercice oral, les enfants ont la liberté du choix des mots. Mais à l'exercice écrit, ils devraient, autant que possible, s'en tenir aux mots dont ils connaissent l'orthographe.)



# 7<sup>e</sup> leçon

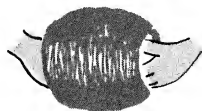


n



m

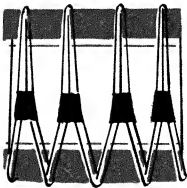
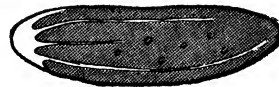
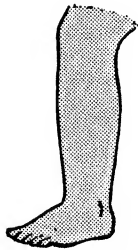
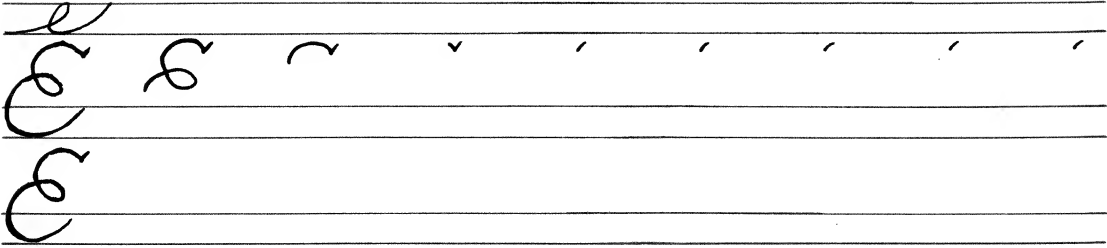
(Voir Guide du maître, p. 52)

Écrivez dans la colonne appropriée ce que représente chaque dessin.



## Devoir



Écrivez ce que représente chaque dessin. Écrivez votre nom.

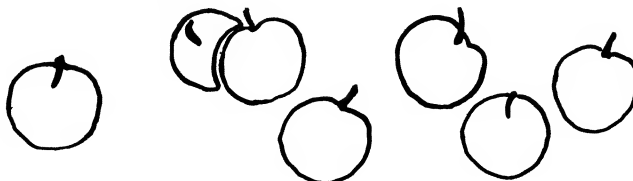
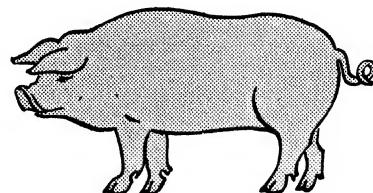
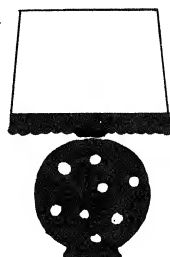
Juliette achète une \_\_\_\_\_ pour la  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

Le \_\_\_\_\_ nous donne le \_\_\_\_\_

Je colle un \_\_\_\_\_ et je poste ma lettre.

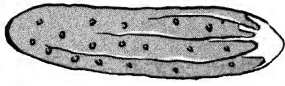
Le \_\_\_\_\_ brûle.

Maman fera de la \_\_\_\_\_ avec des  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Complétez les phrases au moyen des dessins.

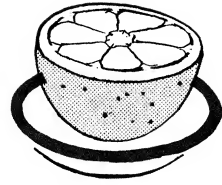
Quelle est la lettre qui manque?



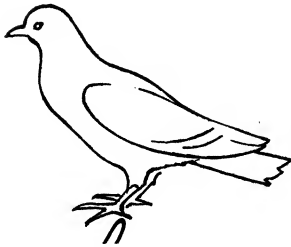
co\_\_co\_\_bre



ta\_\_bour



pa\_\_plemousse



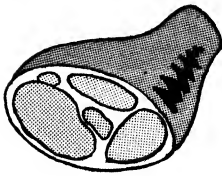
colo\_\_be



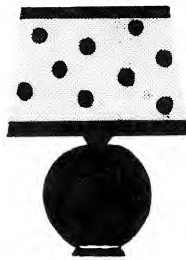
cha\_\_pion



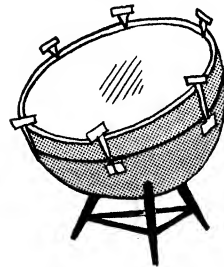
a\_\_poule



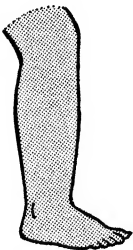
ja\_\_bon



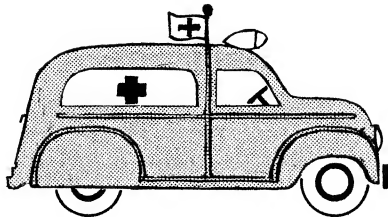
la\_\_pe



ti\_\_bale



ja\_\_be

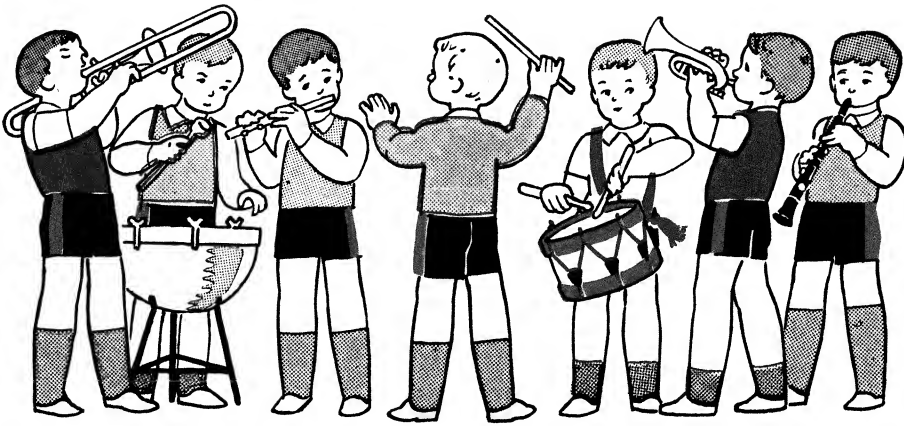
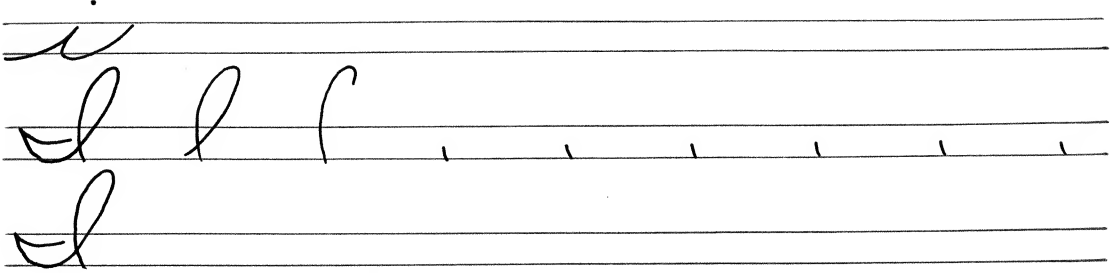


a\_\_bula\_\_ce



ra\_\_pe

## Devoir



Luc a la

---

---

Michel a le

---

---

Simon a la

---

---

Gaétan a la

---

---

Léon a la

---

---

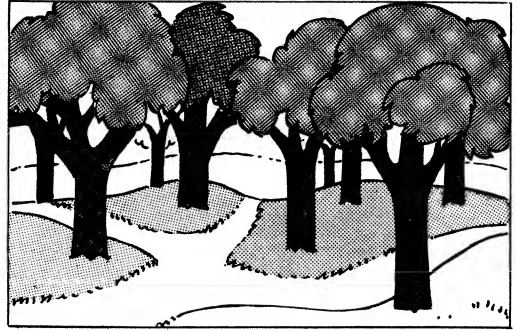
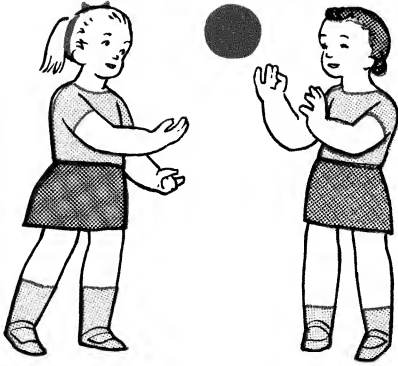
Qui a le tambour?

---

---

Complétez les phrases avec le nom d'un instrument de musique.  
(Livre de lecture, page 30.)

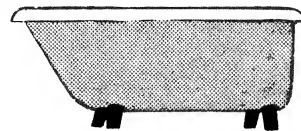
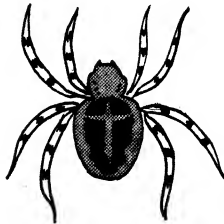
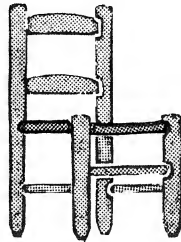
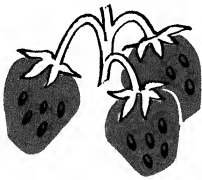
## 8<sup>e</sup> leçon



a

i

(Voir Guide du maître, p. 62)



Écrivez ce que représente chaque dessin.

Écrivez la date de votre anniversaire de naissance.

## Devoir

u

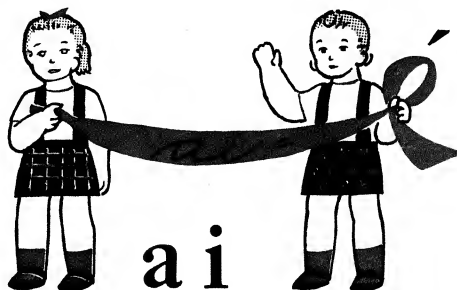
u

u

u

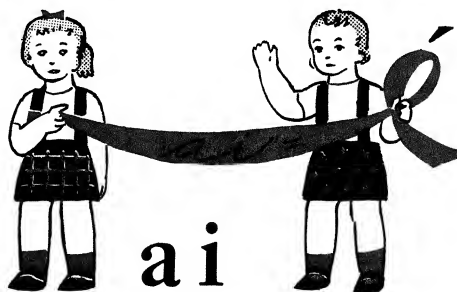
Je

*laver*



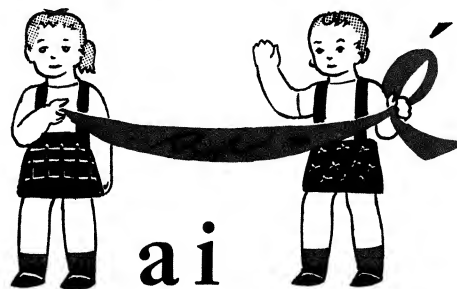
Je

*chanter*



Je

*sonner*



Complétez les mots en vous inspirant des dessins.

(Explications sur les voyelles ai = é dans le Guide du maître, 2e année, page 64.)

## Ma maison



Notre maison est proche de la \_\_\_\_\_

J'\_\_\_\_\_ dans le jardin.

Je \_\_\_\_\_ des \_\_\_\_\_

La vigne donnera du \_\_\_\_\_

Complétez les phrases au moyen de votre livre de lecture ( page 34 ).

Je parler \_\_\_\_\_ *à*

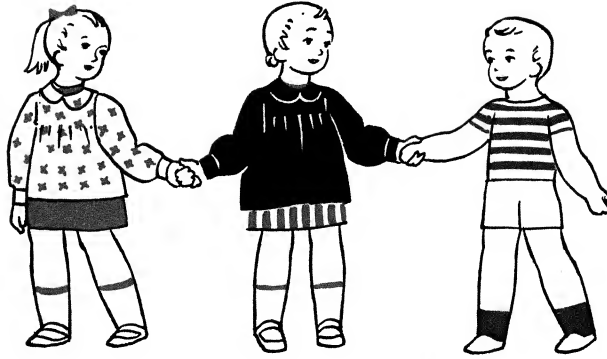
Je réciter \_\_\_\_\_ *mes*

Je marcher \_\_\_\_\_ *sur*

Je regarder \_\_\_\_\_ *les*

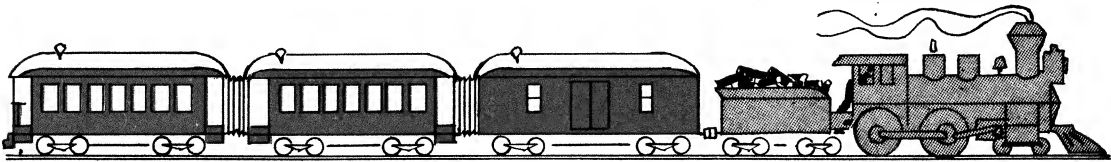
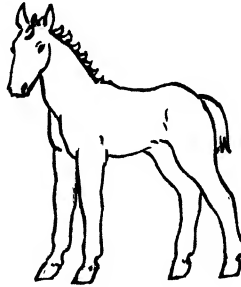
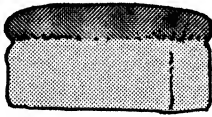
- 1 – Complétez les mots qui suivent « Je » en ajoutant les deux lettres qui se prononcent comme « é ».  
2 – Complétez les phrases.

## 9<sup>e</sup> leçon



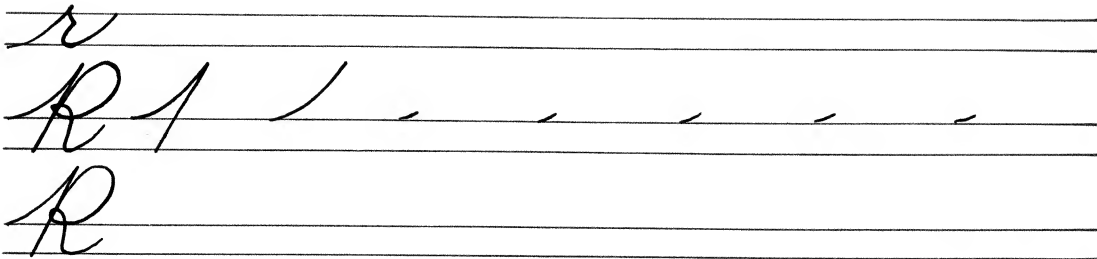
a i n

(Voir Guide du maître, p. 69)



Écrivez ce que représente chaque dessin. Soulignez les trois lettres qui se prononcent comme « in ».





## Concours

**ai**

**ain**

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

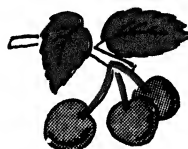
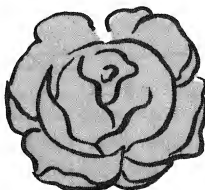
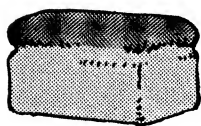
Écrivez trois noms de choses avec le son « ai ».

Écrivez trois noms de personnes contenant le son « ain ».

**Regardez**

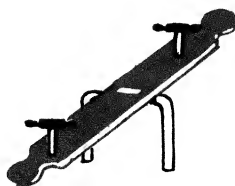
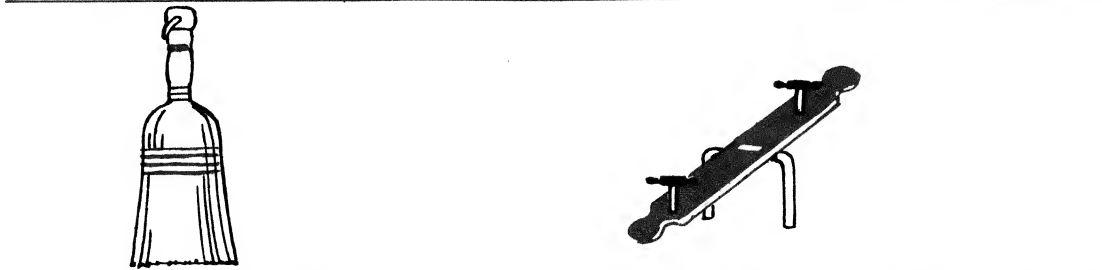
**Nommez**

**Écrivez**




---

---




---

---

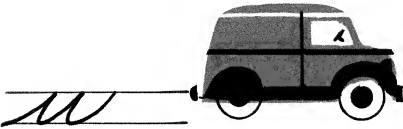
1

l

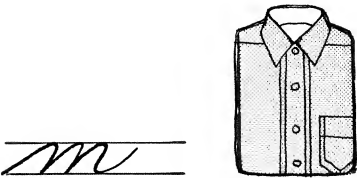


2

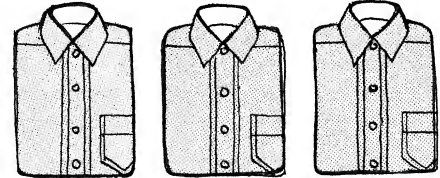
l



d



m



t



t



Dans les lignes no 1, complétez le petit mot qui ne désigne qu'un objet. Dans les lignes no 2, complétez le mot qui annonce plusieurs choses.

1

le \_\_\_\_\_

2

les \_\_\_\_\_

un \_\_\_\_\_

des \_\_\_\_\_

la \_\_\_\_\_

les \_\_\_\_\_

une \_\_\_\_\_

des \_\_\_\_\_

Dans la colonne no 1, écrivez ce que représente chaque dessin. Ex.: le sapin. Dans la colonne no 2, écrivez les mots au pluriel, en ayant soin d'unir les deux «s» par une ligne courbe. Ex.: les sapins.

## Devoir

Nous chantons et Vous chantez

(Explications à la portée des enfants: Guide du maître, deuxième année, page 71 )

Je couvre mon livre.

Nous

J'ai une poire et une prune.

Nous

Tu achètes une

fleur.

Nous

Mettez ces phrases au pluriel et réunissez soit les deux « s », soit le « s » et le « z » qui terminent les mots.  
Ex. : nous couvrons nos livres. Vous achetez. Quel petit signe mettez-vous à la fin de chaque phrase ?

Tout le jour

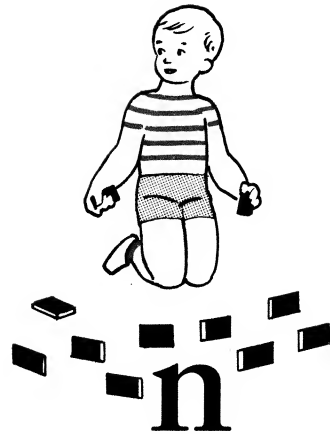
Tous les jours

Tout le livre

Toute la leçon

Ecrivez ces expressions au pluriel, en ayant soin de réunir les « s ».

# 10<sup>e</sup> leçon



(Voir Guide du maître, p. 79)

Vous aussi, allez jouer avec eux en écrivant sur chaque domino un mot qui contient le son « en ».  
(Livre de lecture, page 40)



Écrivez ce que représente chaque dessin.



e

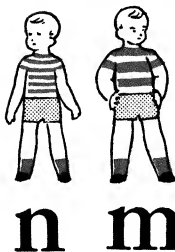


m

b  
p



sile ce  
 te pête  
 i ce die  
 e blè e  
 pe te  
 me ton  
 dice bre  
 e ploi  
 de tiste

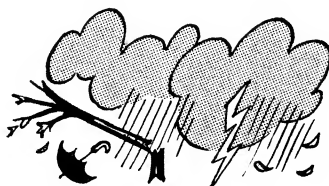
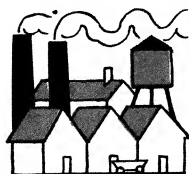
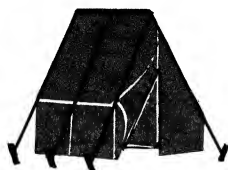
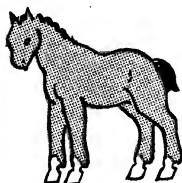
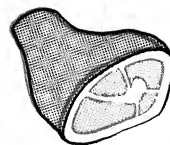


n m

me bre  
 te ple  
 e se ble  
 te pe  
 ve dredi  
 septe bre  
 nove bre  
 tre plin  
 e pruv té

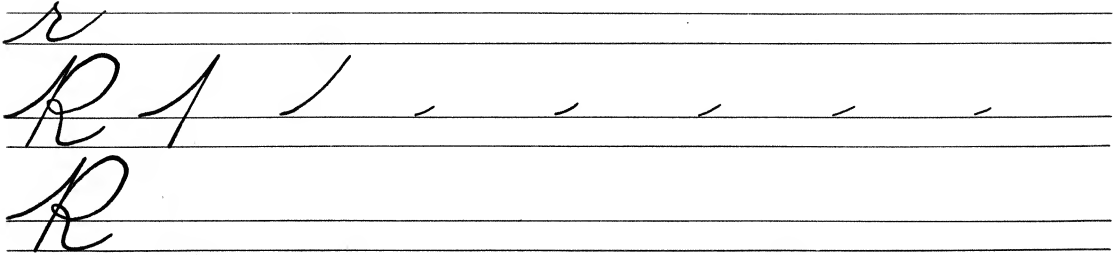
Complétez les mots avec « n » ou « m » suivant le cas.

## Dictée de revision



Écrivez ce que représente chaque dessin. Soulignez les mots où vous devez mettre m devant b – p.

## Concours



Qui irez-vous voir si vous avez \_\_\_\_\_  
mal aux dents ? \_\_\_\_\_

A quelle date commencent \_\_\_\_\_  
les classes ? \_\_\_\_\_

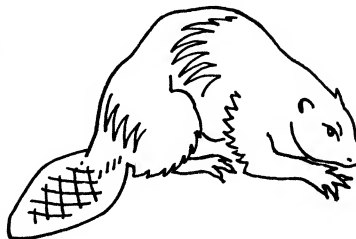
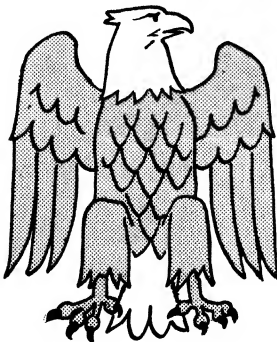
Comment s'appelle un violent \_\_\_\_\_  
orage ? \_\_\_\_\_

Quel est le dernier mois \_\_\_\_\_  
de l'année ? \_\_\_\_\_

Que représente le castor pour \_\_\_\_\_  
le Canada ? \_\_\_\_\_

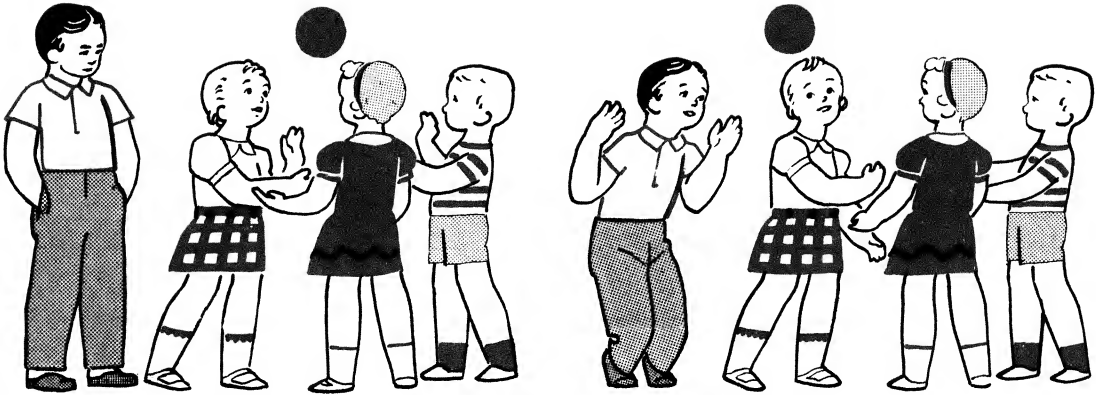
Répondez aux questions.

Séparez les mots en syllabes au moyen d'une barre verticale.



Quel animal est l'emblème du Canada ? Coloriez-le.

## 11<sup>e</sup> leçon



**t i o n = s i o n**

(Explications : Guide du maître , 2e année, page 88 )

**punition**

**partiel**

**affection**

**patience**

**invention**

**impatience**

**construction**

**ambitieuse**

**élection**

**opération**

**dévotion**

**conversation**

Reliez chaque cerf-volant à la lettre qui se prononce comme « s ».

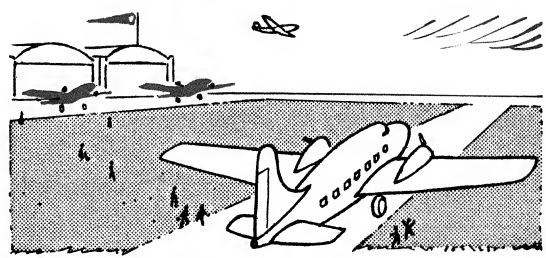
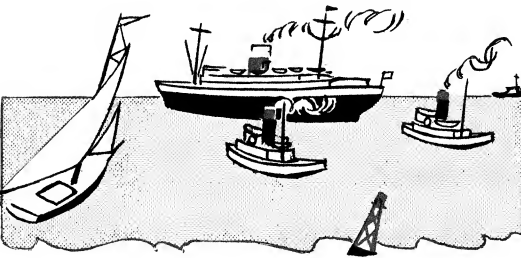
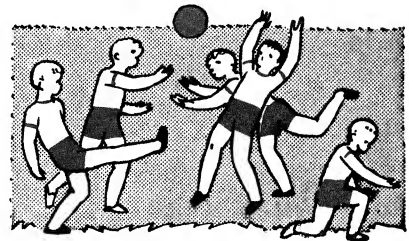
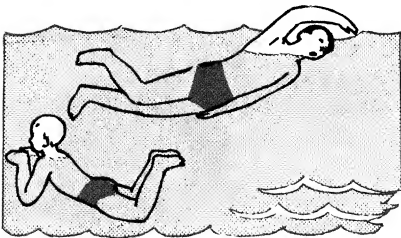


# Devoir

S

S

S



Quels noms donne-t-on aux sports suivants : nager (natation) — naviguer — voler dans les airs. Écrivez-les. Il reste un dessin à droite. Que représente-il ?

une addition

des

la soustraction

les

la multiplication

les

une division

des

Écrivez ces mots au pluriel.

m  
M 9 9 , , , , ,

Complétez les phrases avec les mots: **admiration, attention, récréation, animation, description.**

**Claire a regardé la fontaine lumineuse**

avec \_\_\_\_\_.

À la \_\_\_\_\_, elle en

parle avec \_\_\_\_\_.

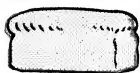
On écoute avec \_\_\_\_\_

son intéressante \_\_\_\_\_.



Complétez les phrases au moyen de votre livre de lecture.

**Avec quoi ferez-vous?**



Je ferai du

avec



Il fera du

avec

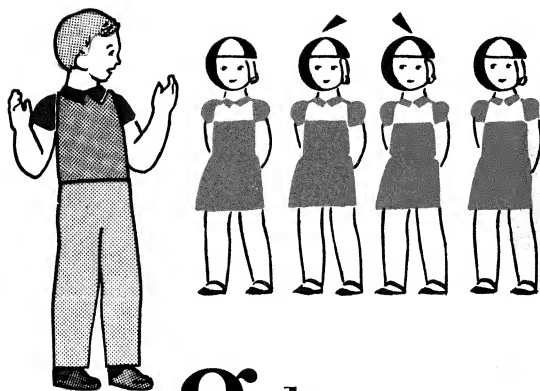


Nous ferons du

avec

Complétez les phrases au moyen des dessins.

## 12<sup>e</sup> leçon

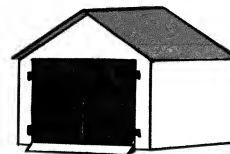
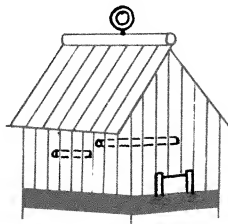
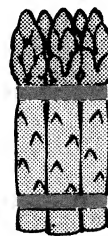
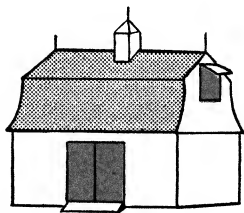
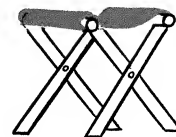
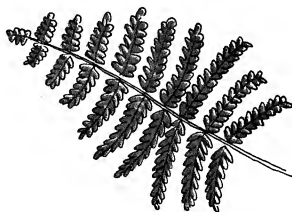


**g** doux



**g** dur

(Voir Guide du maître, p. 94)



1 – Écrivez ce que représente chaque dessin. 2 – Encerclez la lettre avec laquelle le « g » est doux.

## 13<sup>e</sup> leçon



g

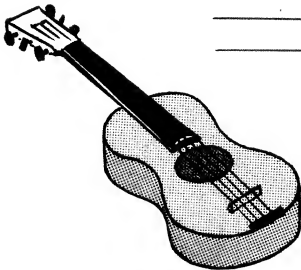
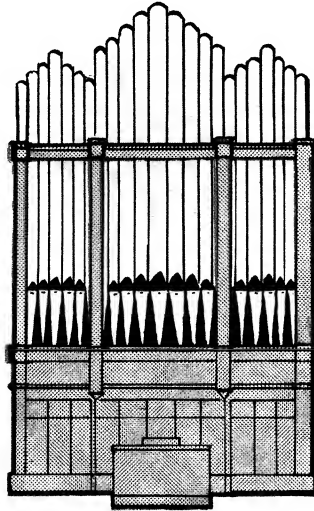


u



e

(Explications amusantes, voir Guide du maître, 2<sup>e</sup> année, p. 98)



Écrivez ce que représente chaque dessin. Soulignez la lettre avec laquelle le « g » est dur.

## Devoir ou concours

m  
m 9 9 , , , ,  
m

g

gu

1

2

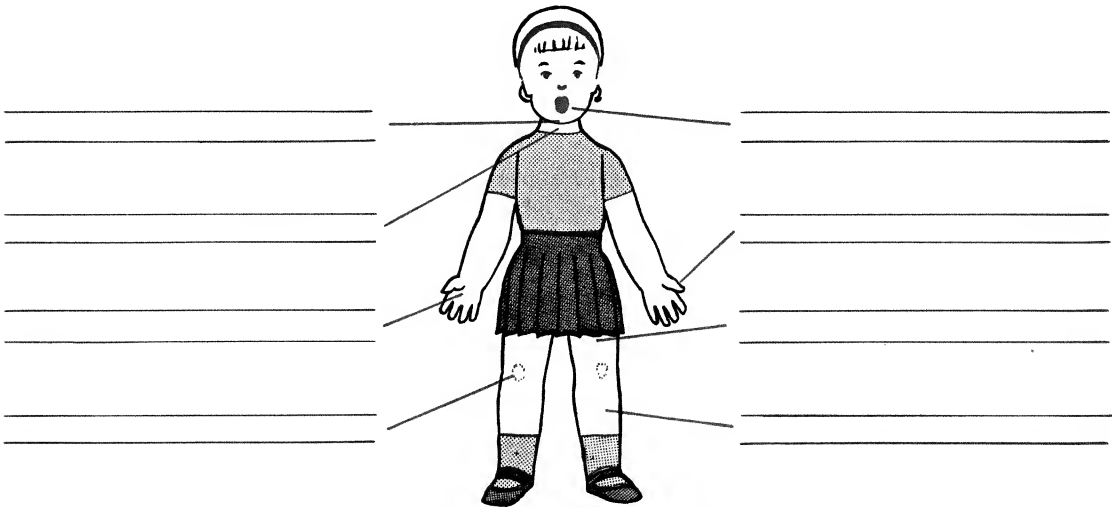
3

4

Écrivez 4 noms de petites filles s'écrivant avec un « g » doux.

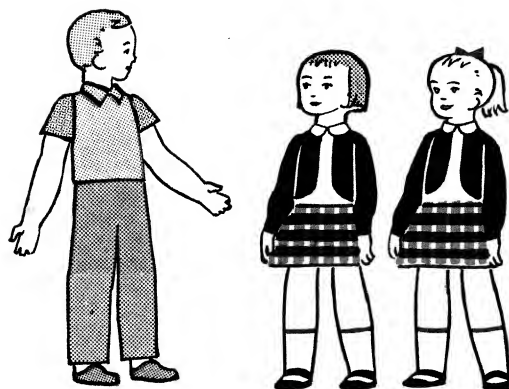
Écrivez quatre mots qui s'écrivent avec un « g » dur et désignent :

1 – un bijou. 2 – un instrument de musique. 3 – un insecte qui pique. 4 – un ornement que l'on fait avec des fleurs.



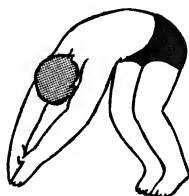
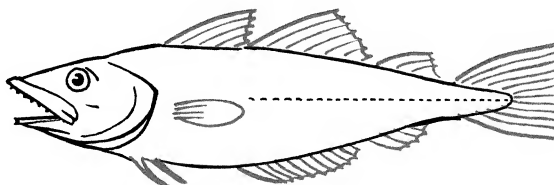
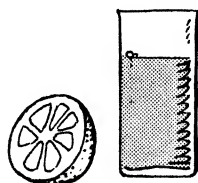
Quelles sont les parties du corps de la fillette qui sont indiquées par des traits. Écrivez-les.

## 14<sup>e</sup> leçon



g e a

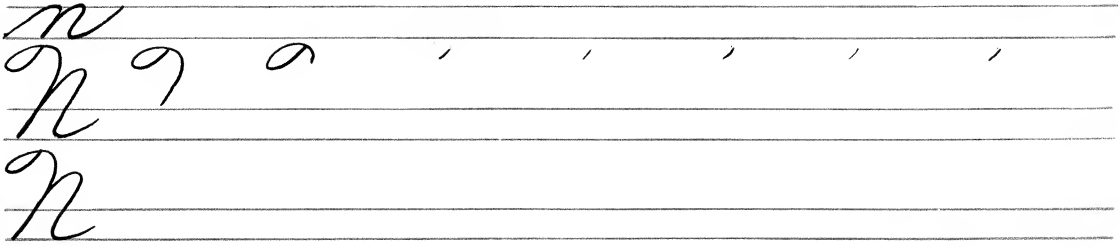
(Explications amusantes,  
voir Guide du maître ,  
2e année, p. 101 )



Écrivez ce que représente chaque dessin. Soulignez la petite lettre qui s'est glissée près du « g » pour l'adoucir.

**Copie ou dictée**

## Devoir



rouge

rouge

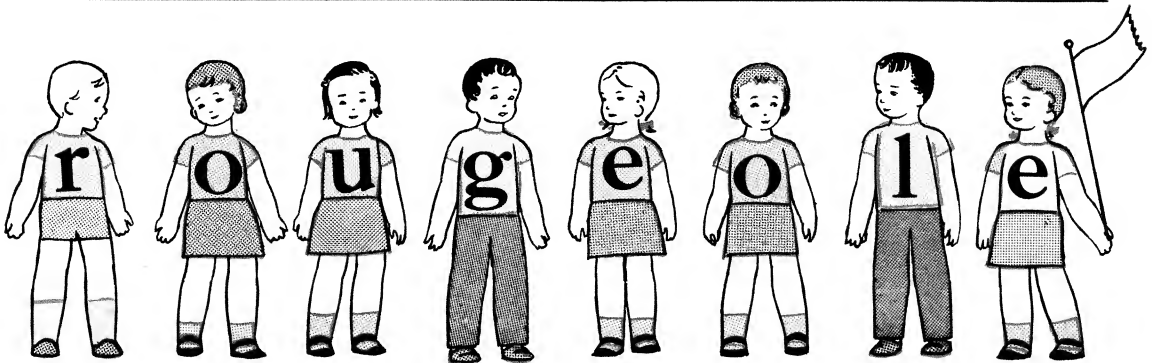
plonge

orange

nage

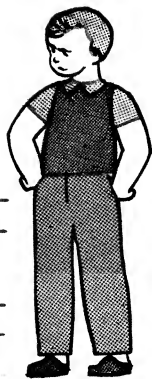
Formez des mots plus longs :

- 1 – Avec « rouge », formez deux mots qui signifient : a) une autre couleur ; b) une maladie d'enfant.
- 2 – Avec « plonge », un mot indiquant ce que fait celui qui plonge.
- 3 – Avec « orange », un mot qui désigne la liqueur faite avec ce fruit.
- 4 – Avec « nage », un mot qui désigne ce qui permet au poisson de nager.



Les lettres inscrites sur les chandails de ces enfants forment un mot. 1 – Combien ce mot a-t-il de syllabes ? Écrivez la réponse dans le drapeau. 2 – Reliez entre eux par la main les enfants qui forment chaque syllabe.

**g** dur



**g** doux



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**gare**

**sage**

**cage**

**bourgeon**

**gonflé**

**gêne**

**dogue**

**guerre**

**nagea**

**guêpe**

**page**

**nageoire**

**rouge**

**figue**

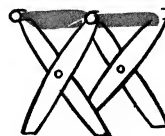
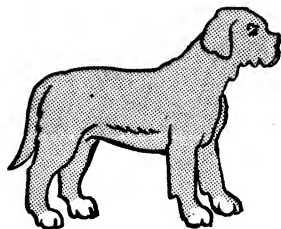
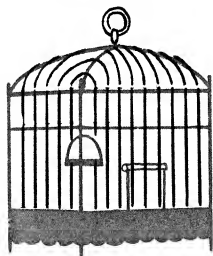
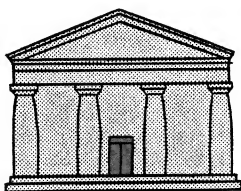
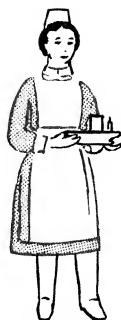
**gueule**

**longueur.**

Écrivez tous ces mots dans la colonne appropriée.



## Revision



Écrivez ce que représente chaque dessin. Dans les cercles, indiquez si c'est un nom de personne (p), d'animal (a), ou de chose (c).

## Devoir

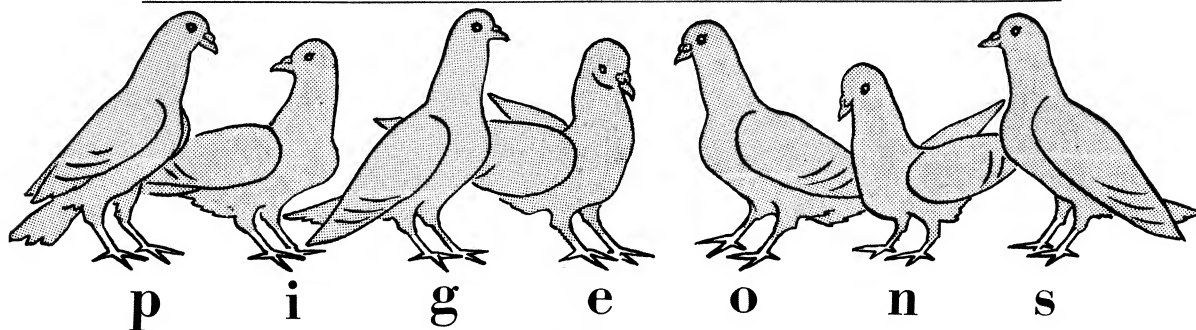
*Handwritten practice:*

999 , , , , , , , ,

9

Écrivez trois noms de personnes et le nom d'une action que peut faire chacune d'elles. Ex.: Le médecin soigne.

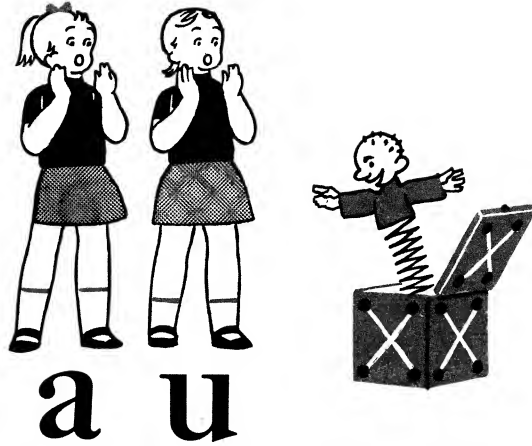
Écrivez trois noms d'animaux et trois noms de choses.



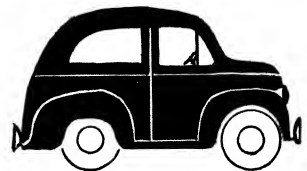
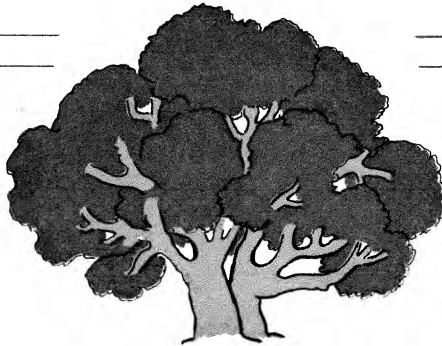
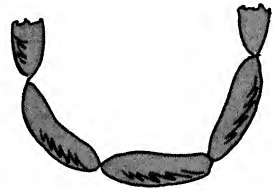
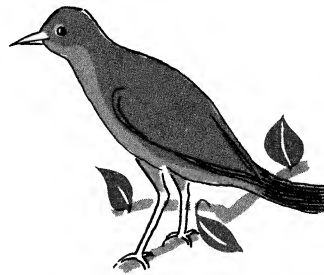
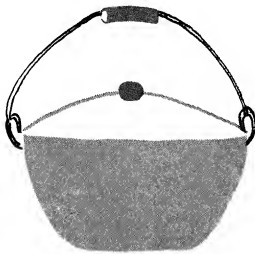
Ces pigeons forment un mot. Combien a-t-il de syllabes ?  
Reliez entre eux les pigeons qui composent chaque syllabe.



## 15<sup>e</sup> leçon



(Voir Guide du maître, p. 110)



Écrivez ce que représente chaque dessin.

## 16<sup>e</sup> leçon

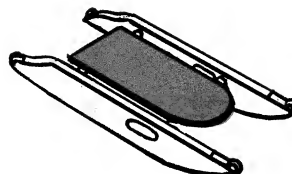
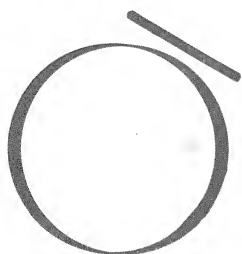
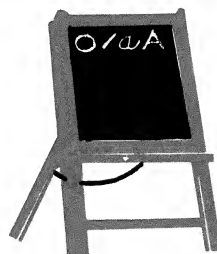
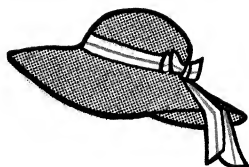
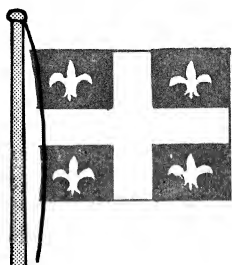


e

a

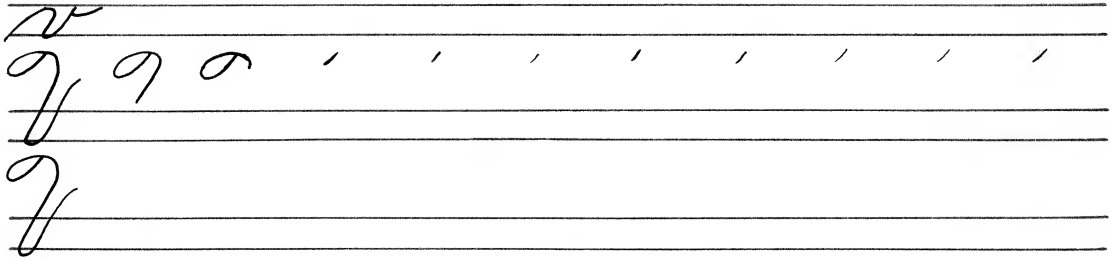
u

(Voir Guide du maître, p. 112)



Écrivez ce que représente chaque dessin.

## Concours




Écrivez trois noms d'animaux contenant « au »  
ou « eau ».

Écrivez trois noms de choses contenant « au »  
ou « eau ».

## Mot d'action

Claude




Cécile




Pauline

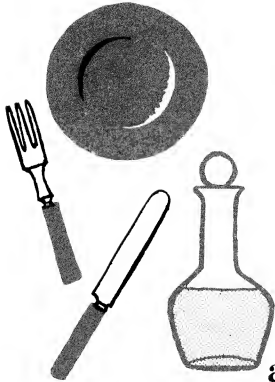



Maurice




Écrivez les mots d'action suggérés par les dessins.

## Pauline aide maman



A droite de chaque

elle placera un

à gauche, une

au milieu de la table, une



La surprise sera un

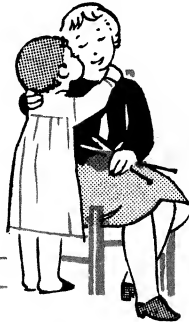


Minou

Complétez les phrases au moyen des dessins.

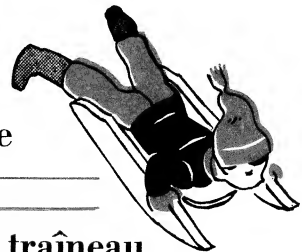
Pauline

sa maman



Maurice

avec son traîneau



Claude

sa poupée



Après avoir observé le dessin, complétez les phrases avec un mot d'action. Soulignez les noms de personnes.

## Devoir

m 9 9 9 9 9

n

9

u



Pauline mange du

\_\_\_\_\_



Que mange Pauline ? Écrivez ce mot et faites un crochet à côté du dessin qui le représente.

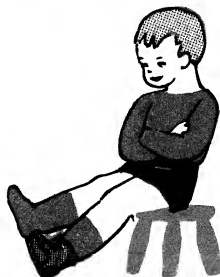


Maman couche le bébé dans le

\_\_\_\_\_



Dans quoi maman couche-t-elle bébé ? Écrivez ce mot et faites un crochet à côté du dessin qui le représente.



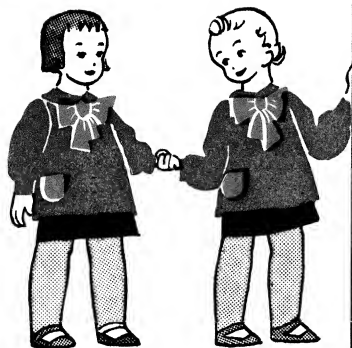
Il manque à Claude une

\_\_\_\_\_



Que manque-t-il au petit garçon ? Écrivez ce mot et faites un crochet à côté du dessin approprié.

# 17<sup>e</sup> leçon



neige  
seize

peigne  
veine

pleine  
Seigneur

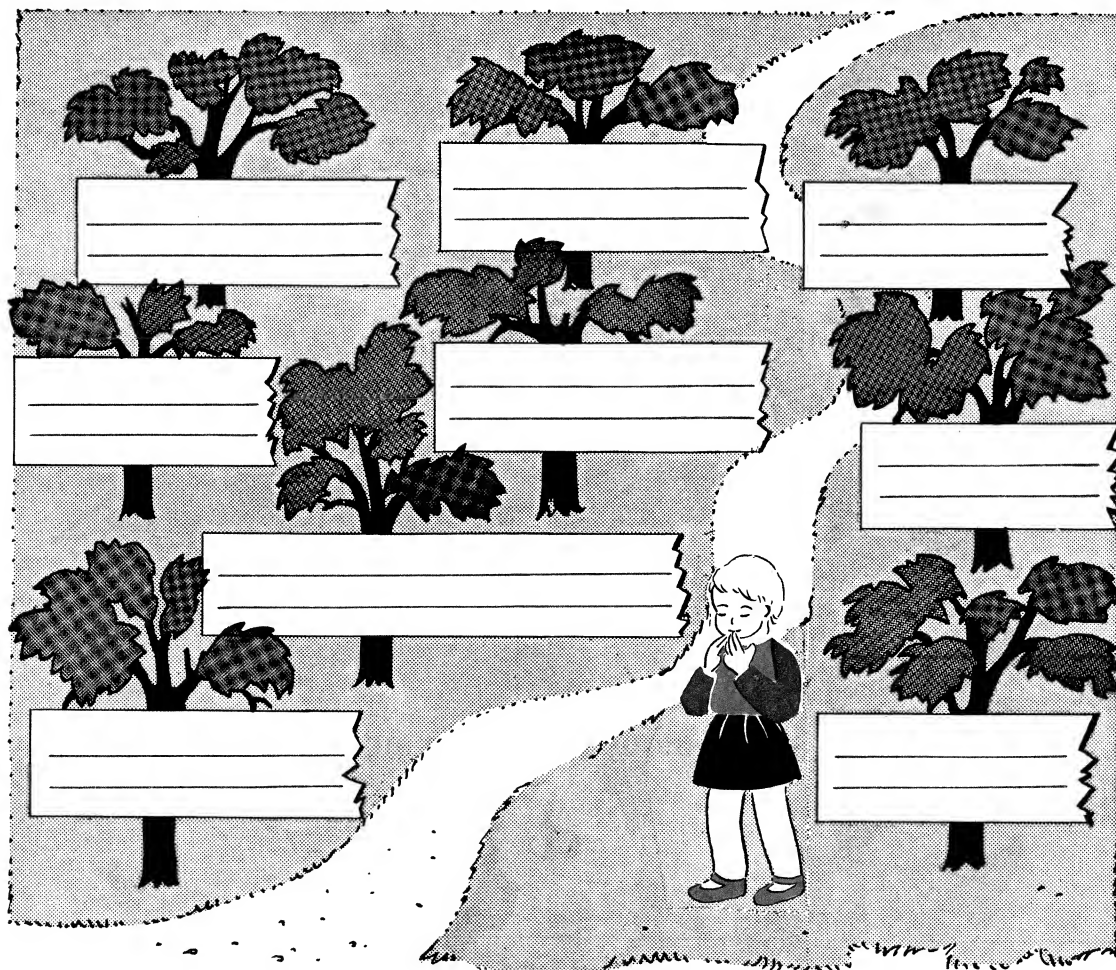
peine  
reine

treize

e

i

(Voir Guide du maître, p. 119)

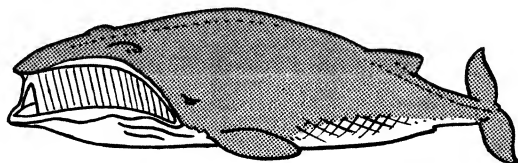


Aidez les petites voyelles « ei » en écrivant, sur chacune des enseignes, un mot avec le son « ei ».



l  
L  
L

13



16

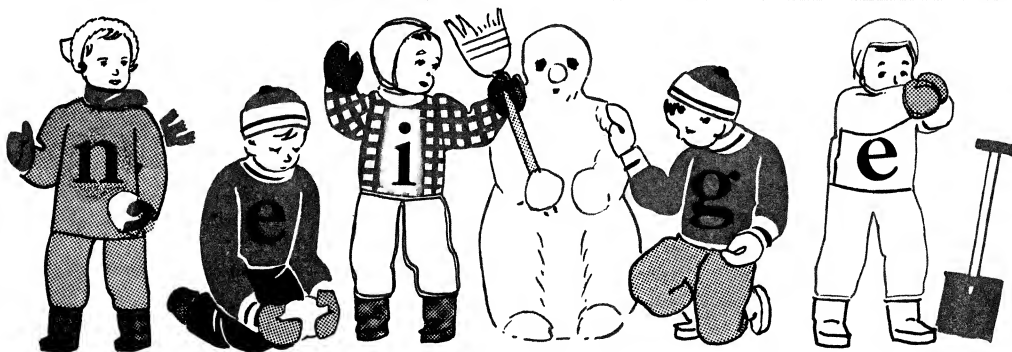
Écrivez ce que représente le dessin.

### Phraséologie

Faites une phrase avec les mots suivants:

peine

neige



Quel nom portera le bonhomme de neige? Son nom est formé avec les lettres inscrites sur les chandails des enfants. — Écrivez-le.



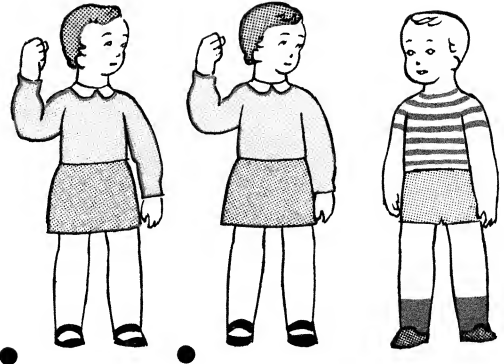
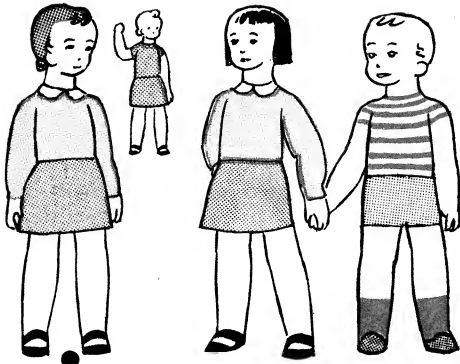
e i n

(Voir Guide du maître, 2e année,  
p. 121)



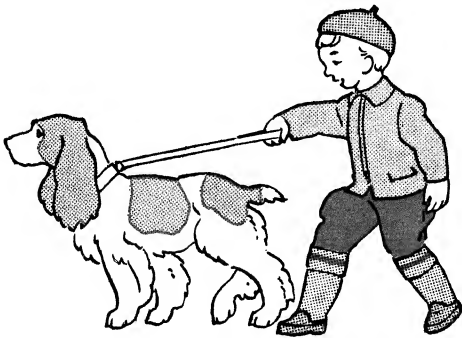
À l'aide de votre livre de lecture, écrivez la phrase que vous suggère chaque dessin.

Le professeur donne en dictée des mots de la 17e leçon portant sur « e-in ». Soulignez la voyelle qui ne se prononce pas dans « e-in ».



i e n = i i n

(Voir Guide du maître, 2e année, page 123)



Le \_\_\_\_\_ est fidèle.

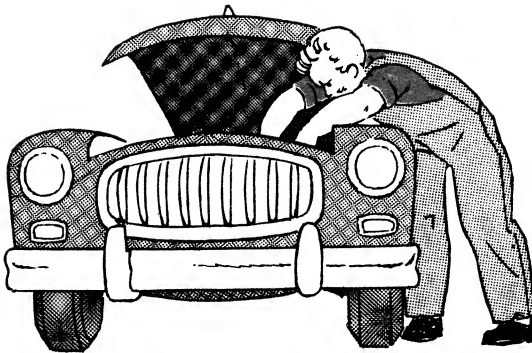
Le \_\_\_\_\_ est un bon

\_\_\_\_\_ .



Le \_\_\_\_\_

joue du basson.



Le \_\_\_\_\_ répare l'automobile.

Complétez les phrases au moyen des dessins.

## Devoir

h

L

L

Que voyez-vous sur le toit de  
la maison ?

Quel est le nom du petit garçon ?

Quand Lucien est-il sorti ?

Qui a sauvé Lucien ?

Au moyen de quoi le chien a-  
t-il attrapé Lucien ?

Répondez à ces questions en vous servant de votre livre de lecture, page 59.

4

5

9

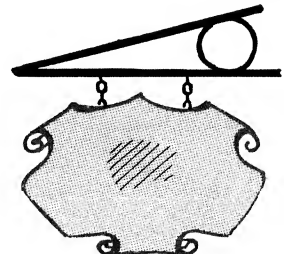
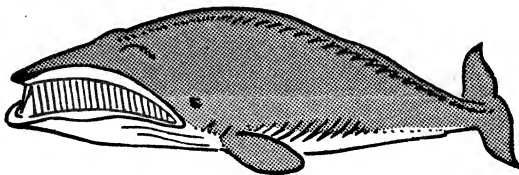
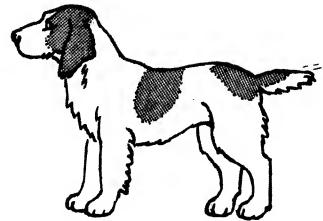
13

14

16

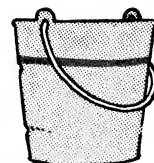
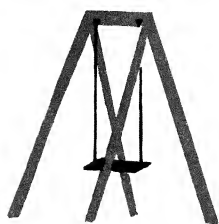
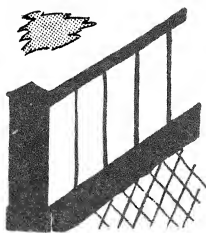
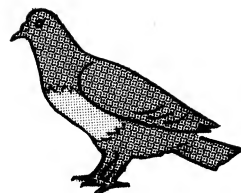
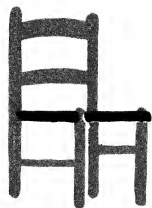
Écrivez en toutes lettres chacun de ces chiffres.

## Revision



Écrivez ce que représentent les dessins. Encerclez les deux lettres qui se prononcent «è». Faites un trait sous la petite lettre qui ne se prononce pas dans «ein», et une croix sous la lettre qui prend la place d'un «i».

## Revision



Écrivez ce que représente chaque dessin.



*Centre de Psychologie et de Pédagogie*

*Association coopérative*

260 ouest, rue FAILLON, MONTRÉAL (10<sup>e</sup>),

# La ronde des mots



2<sup>e</sup> année - 2<sup>e</sup> partie



## DIRECTIVES

Ce cahier d'exercices illustre, de façon instructive et amusante à la fois, les textes du « Guide du maître » de 2<sup>e</sup> année. Les lettres y sont présentées sous la forme de vivants petits personnages, tous frères et sœurs de la grande famille de l'alphabet.

Les enfants tiendront bien propre ce beau cahier et le rempliront avec application. Ce n'est pas un cahier de brouillon.

Nous invitons instamment les professeurs à lire attentivement le « Guide du maître » et à étudier les dessins placés au début des leçons afin de pouvoir les expliquer aux enfants.

Il est également très important de bien préparer les exercices avec eux, même ceux du début qui sont une révision du programme de 1<sup>re</sup> année. Il faut cependant leur laisser une part d'effort personnel. Une fois qu'ils ont compris les directives, les élèves peuvent travailler seuls. Le devoir d'écriture demande aussi des explications. Les majuscules présentent une difficulté nouvelle et nécessitent une démonstration au tableau et quelques exercices préalables.

Pour les dictées au moyen des dessins, on fait d'abord trouver oralement les mots suggérés par l'image ; les élèves peuvent alors les écrire. Ces devoirs, aussi bien que la plupart des autres exercices de contrôle proposés, pourront, une fois corrigés et annotés, servir pour l'attribution des notes mensuelles.

Ce cahier aidera le professeur à varier ses procédés d'enseignement et ses moyens de contrôle. Puisse-t-il aussi, de ce fait, contribuer à tenir en éveil l'attention et l'intérêt des enfants.

FOREST-OUIMET

# La ronde des mots

## Mon deuxième cahier d'exercices

2<sup>e</sup> ANNÉE - 2<sup>e</sup> PARTIE

Édition révisée



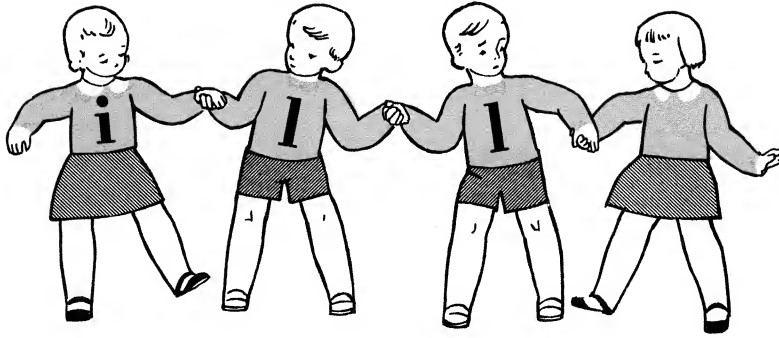
***Centre de Psychologie et de Pédagogie***

*Association Coopérative*

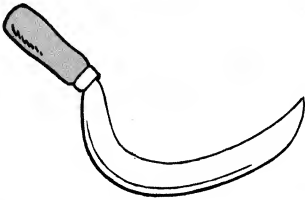
260 ouest, rue FAILLON, MONTREAL (10<sup>e</sup>)

1967

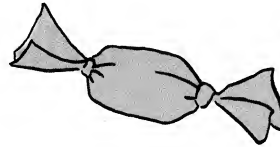
## 18<sup>e</sup> leçon



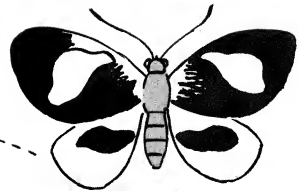
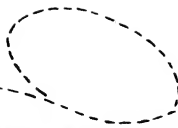
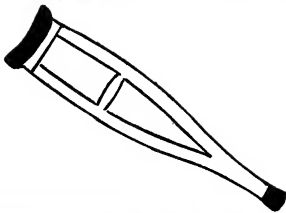
i l l



La



Une



La

deviendra un

Écrivez ce que représente chaque dessin.

# Devoir

b  
B 1 1 - - - - -  
B

## Concours de grammaire

Complétez les phrases suivantes:

Ne \_\_\_\_\_ pas en classe.

Complétez avec un mot d'action.

Je croque une \_\_\_\_\_

Séparez par un trait les syllabes du mot que vous venez d'écrire.

Claude a perdu ses \_\_\_\_\_

Complétez avec un nom de chose. Soulignez le nom de personne.

Pauline est une \_\_\_\_\_ petite fille.

Complétez avec un mot qui nous dit comment est Pauline.

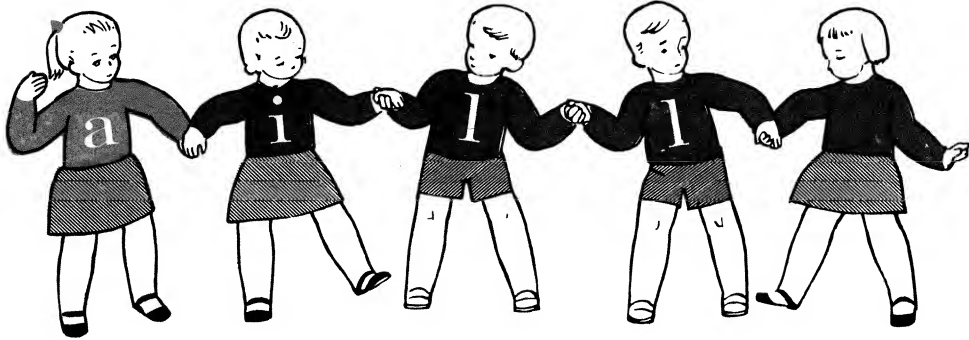
Papa a pêché une \_\_\_\_\_

Complétez avec le nom d'un poisson.

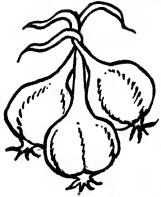
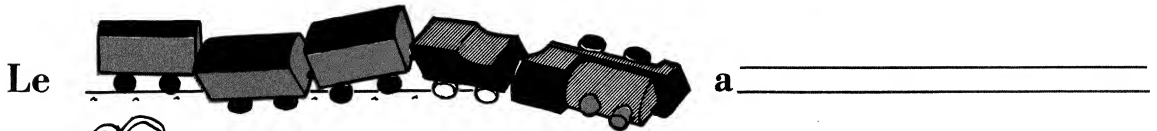
Le cultivateur a acheté une \_\_\_\_\_

Complétez avec un nom de chose. Soulignez les voyelles.

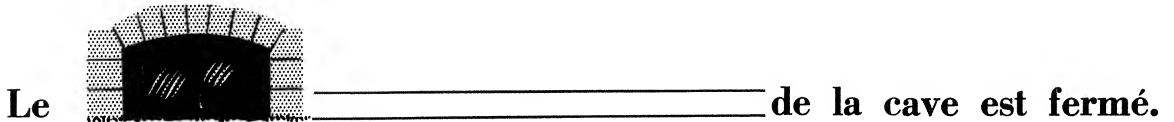
## 19<sup>e</sup> leçon



a - ill

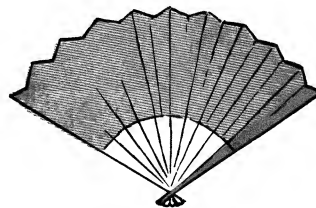


L' \_\_\_\_\_ est un oignon.



Voici un chapeau de \_\_\_\_\_

Complétez les phrases au moyen des dessins.

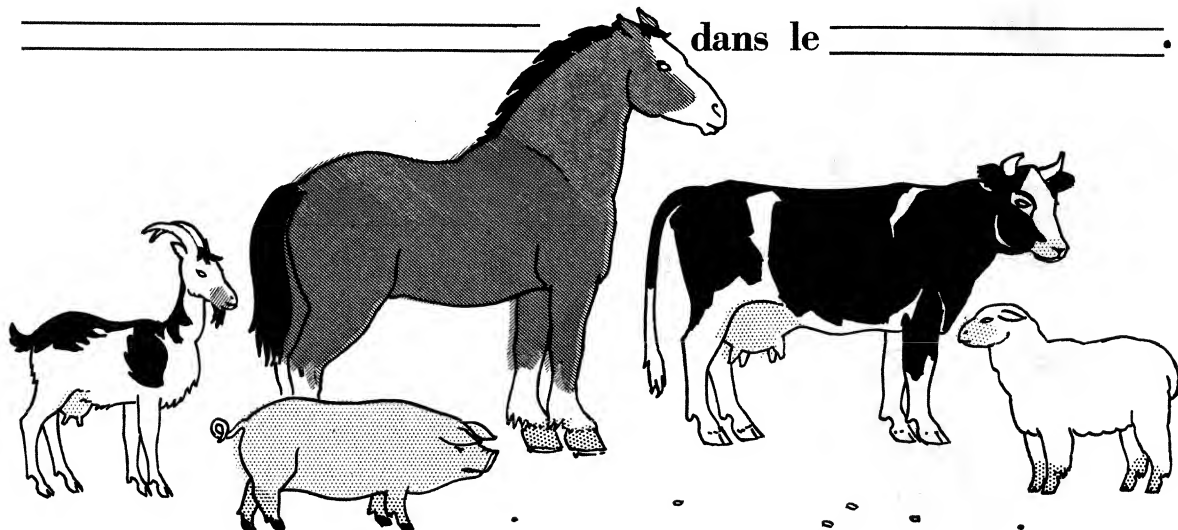


Écrivez ce que représente chaque dessin.

## Devoir

*b*  
*B* 1 - - - - -  
*B*

Le \_\_\_\_\_ est récompensé. Le  
\_\_\_\_\_ fera mon costume. Mon père  
a tué une \_\_\_\_\_. Martine s'achètera  
un beau chapeau de \_\_\_\_\_. La tortue a de  
l'\_\_\_\_\_ sur le dos. J'ai tricoté un joli  
\_\_\_\_\_ rouge. Le gamin a lancé un  
\_\_\_\_\_ dans le \_\_\_\_\_.



Le cultivateur soigne le \_\_\_\_\_

Complétez les phrases au moyen de votre livre de lecture.

# Dictée

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Grammaire



Madeleine \_\_\_\_\_ des cerises.



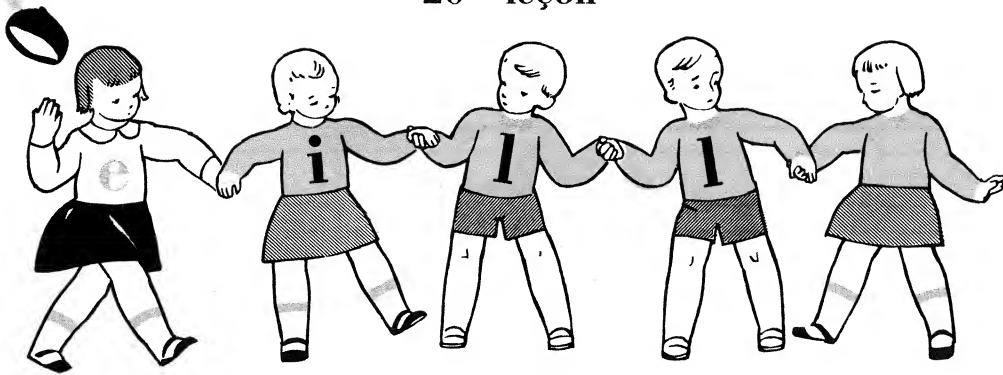
Lucien \_\_\_\_\_ la voiture.



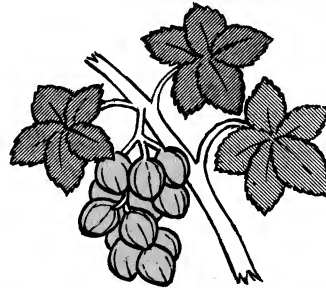
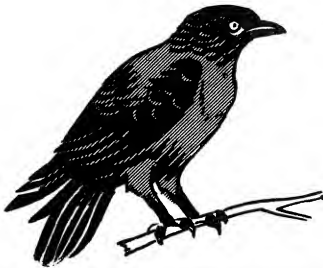
Le papillon \_\_\_\_\_.

Trouvez et écrivez le mot d'action qui manque dans chacune des phrases.

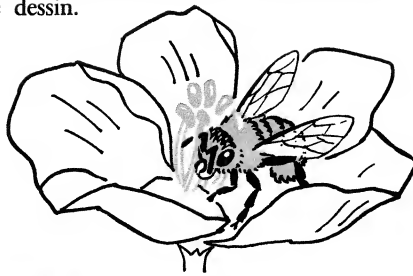
## 20<sup>e</sup> leçon



e-ill



Écrivez ce que représente chaque dessin.



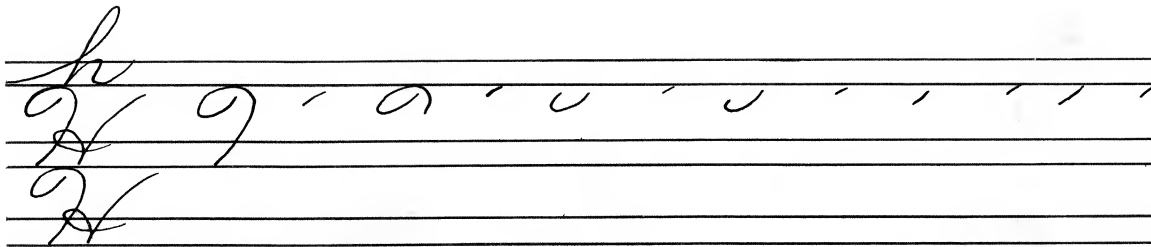
L'\_\_\_\_\_ est travailleuse.



Voici une jolie \_\_\_\_\_ de fleurs.

Complétez les phrases. Soulignez le mot qui dit comment est la corbeille.





## Concours

Écrivez le nom d'un gros insecte sauteur qui fait entendre son crissement les soirs d'été.

Écrivez le nom d'un insecte dont les ailes sont parées de jolies couleurs.

Écrivez le nom d'un poisson qui a la forme d'un serpent.

La tortue n'a ni poils ni plumes. De quoi son dos est-il fait ?

Écrivez le nom d'un oiseau dont le plumage est noir.

Écrivez le nom de l'insecte qui nous donne le miel.

**Ma corbeille est faite de paille. Le réveillon est une fête de famille. Nous mangerons de la volaille. Je croque une pastille. Lucie bâille, elle a sommeil. Voici de la bonne confiture de groseilles. Jules a trouvé une jolie coquille.**

**ill**

**eill**

Dans le petit texte ci-dessus, relevez des mots renfermant le son ille ou le son eille, et écrivez-les dans la colonne appropriée.

Phraséologie



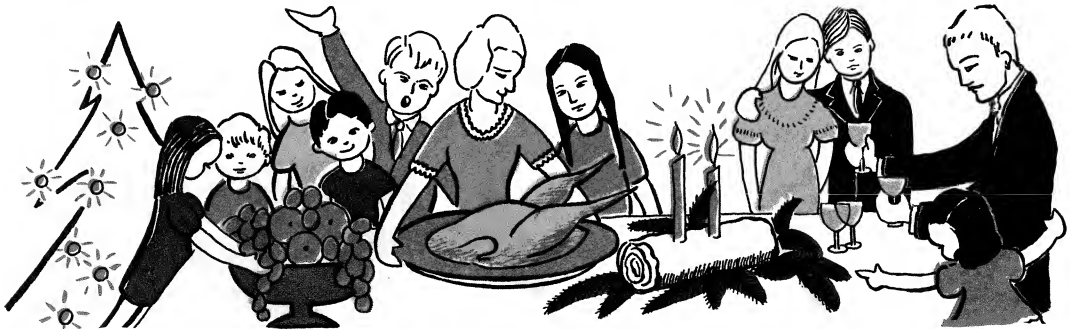
Ma perruche me parle à l'\_\_\_\_\_



Je \_\_\_\_\_, j'ai \_\_\_\_\_, bonsoir !



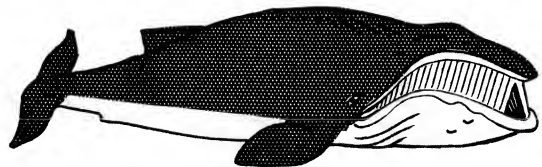
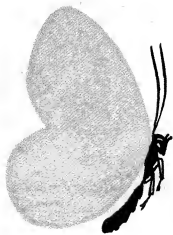
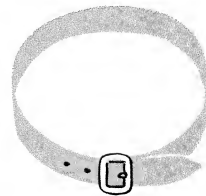
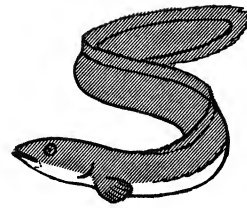
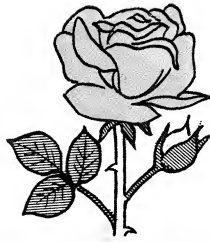
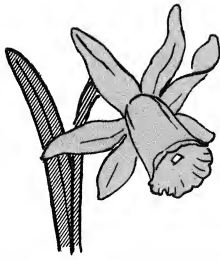
Mireille a \_\_\_\_\_ sa \_\_\_\_\_



Le \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_

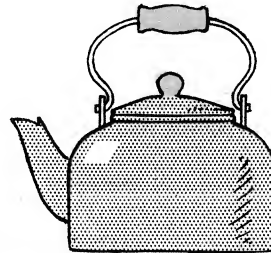
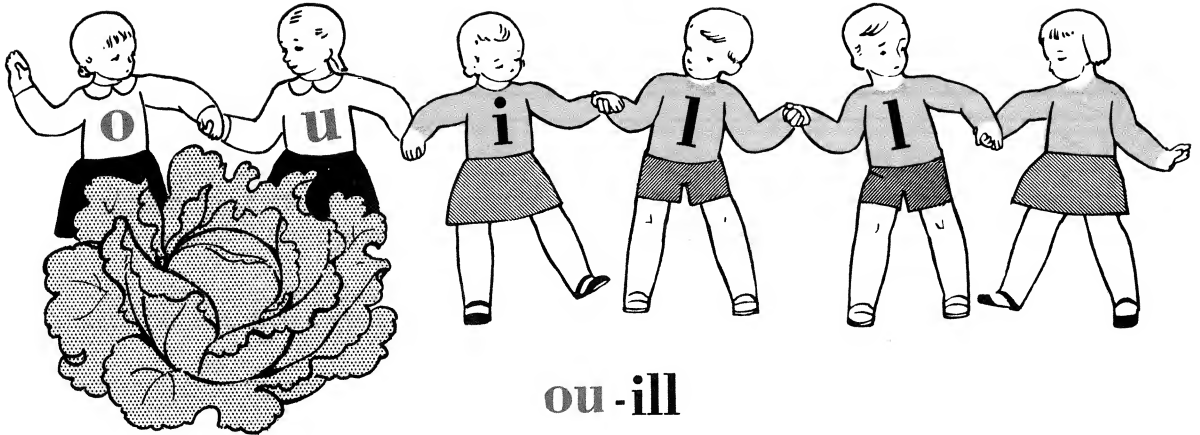
Complétez les phrases au moyen des dessins. Soulignez un nom de personne.

## Dictée de concours



Écrivez ce que représente chaque dessin. Soulignez les mots de trois syllabes.

## 21<sup>e</sup> leçon



Écrivez ce que représente chaque dessin.

\_\_\_\_\_

Le malade a bu le bon \_\_\_\_\_

Maman fera cuire des \_\_\_\_\_

Bébé a la figure sale, il est \_\_\_\_\_

Je suis sorti à la pluie et je suis \_\_\_\_\_

Luce ne sait pas ses leçons, elle \_\_\_\_\_

L'oiseau \_\_\_\_\_

Complétez les phrases avec des mots contenant le son « ouille ».

h  
h 9 - o - u - i - j -

## Concours de grammaire

1

2

3

4

Trouvez et écrivez : 1. Deux noms de personnes. — 2. Deux noms de choses. — 3. Deux mots d'action. — 4. Deux noms d'animaux. (Vous pouvez vous servir de votre livre de lecture, pages 62 - 63 - 64 - 66.)

Fille — ail — médaille — caillou — cheville — pareil  
paresseuse — pain — patrouille — brouillon — travailleuse  
rein — oreille — pastille — récompense — craie — composition  
bille — application — seau.

3 syllabes

4 syllabes


Écrivez les mots de trois syllabes dans la 1<sup>re</sup> colonne, et les mots de quatre syllabes dans la 2<sup>e</sup> colonne.

## Dictée

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Quel nom pouvez-vous faire avec les mots suivants:

bénir \_\_\_\_\_

compose \_\_\_\_\_

plonge \_\_\_\_\_

lave \_\_\_\_\_

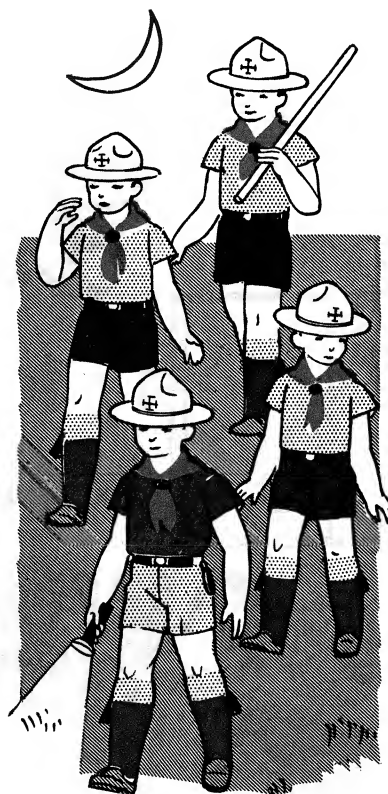
bouillir \_\_\_\_\_

écrire \_\_\_\_\_

paresseuse \_\_\_\_\_

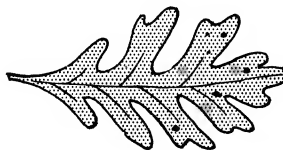
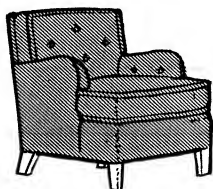
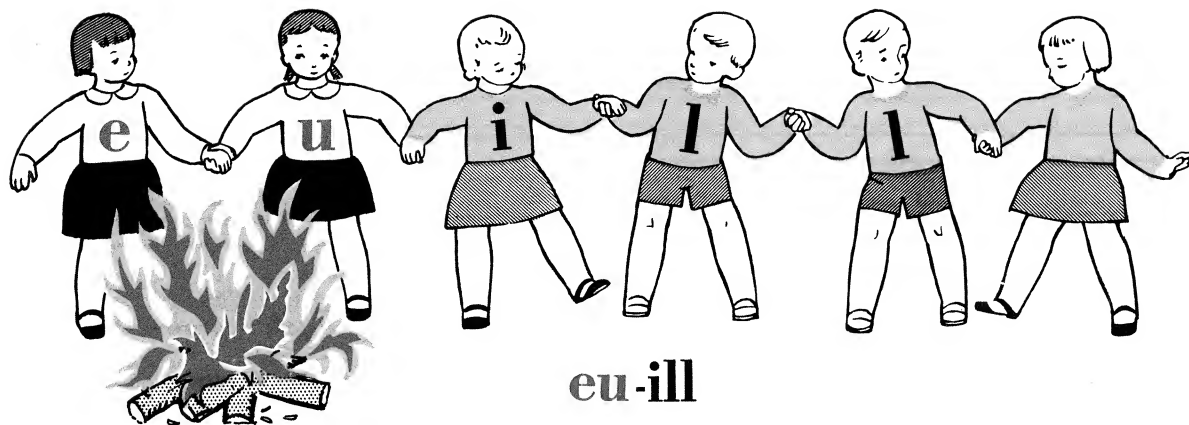
réveillonne \_\_\_\_\_

travailleuse \_\_\_\_\_



Écrivez ce que représente ce dessin. \_\_\_\_\_

## 22<sup>e</sup> leçon



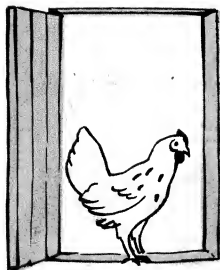
Écrivez ce que représente chaque dessin.



Claude \_\_\_\_\_ une rose.

Écrivez le mot d'action suggéré par le dessin.

Soulignez le nom de personne.



La poule est sur le \_\_\_\_\_ de la porte.

Trouvez le mot qui manque.

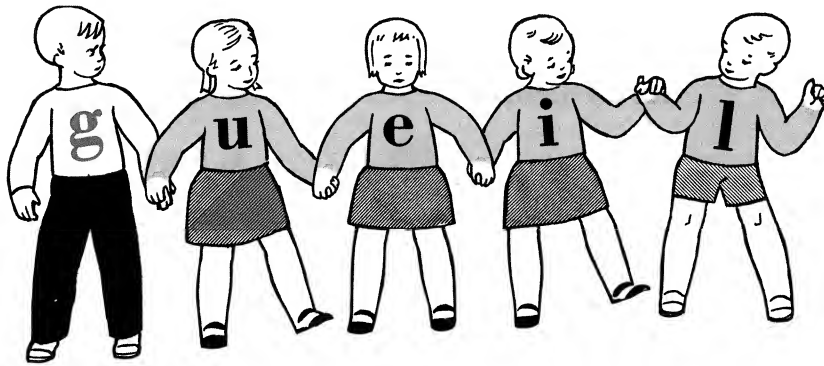
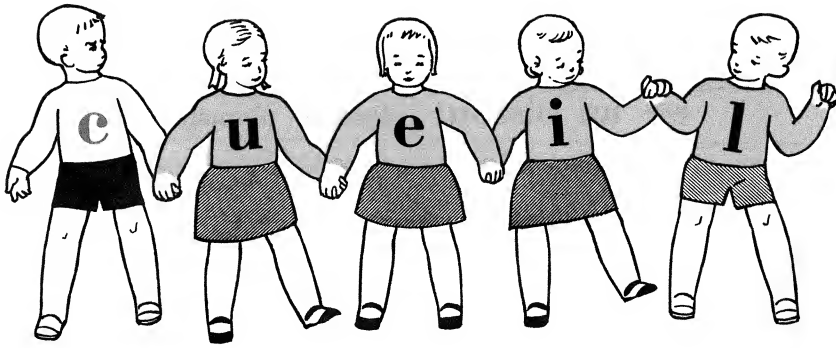
Soulignez les deux noms de choses.



Le chasseur guette le \_\_\_\_\_

Complétez la phrase au moyen du dessin.

Soulignez le mot d'action.



**euil**

**cueil - gueil**

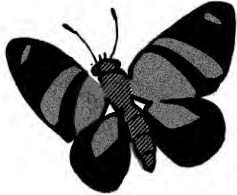

A l'aide de votre livre de lecture, trouvez 4 mots qui renferment le son « euil », et 4 mots qui renferment les syllabes « cueil » ou « gueil ».





**La corneille**

est un oiseau: utile  
 dont le plumage est noir  
 dont le chant est agréable

☐  
☐  
☐


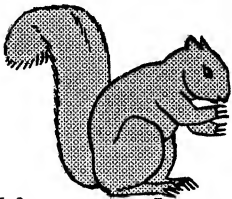
**Le papillon**

est un insecte: travailleur  
 qui voltige de fleur en fleur  
 qui n'aime pas s'amuser

☐  
☐  
☐


**L'abeille**

nous donne: le pain  
 le miel  
 le lait

☐  
☐  
☐


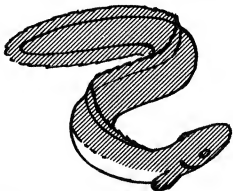
**L'écureuil**

mange des: noixettes  
 citrouilles  
 volailles

☐  
☐  
☐


**La grenouille**

lorsqu'elle se déplace: vole  
 saute  
 court

☐  
☐  
☐


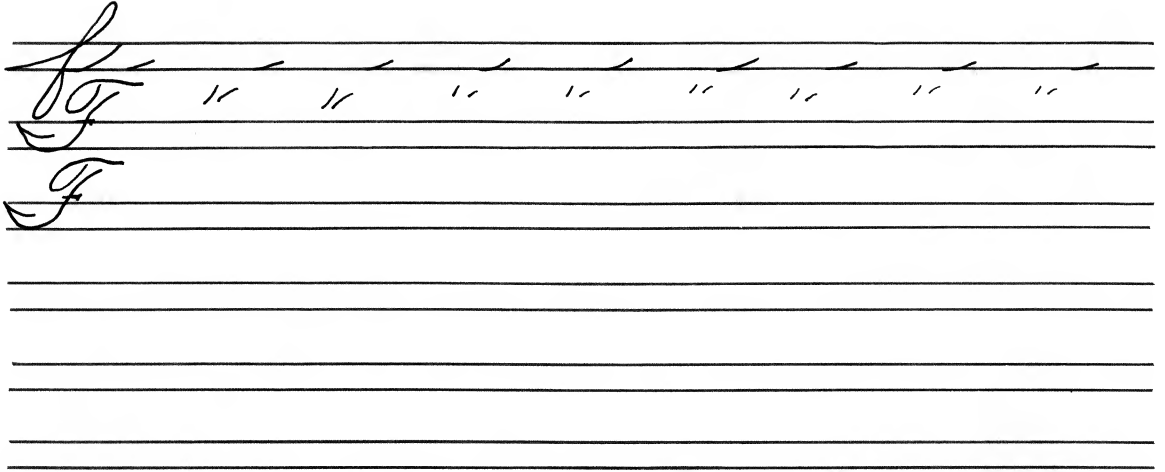
**L'anguille**

vit: sur la terre  
 dans les airs  
 dans l'eau

☐  
☐  
☐

Indiquez la bonne réponse par un crochet dans le carré correspondant. Soulignez le nom de l'animal qui a des plumes.

## Devoir



Dictée de la page 147 — « Guide du maître » ou une autre au choix.



J'accrocherai une \_\_\_\_\_ au "c" dur pour l'adoucir



Nous aurons du bon \_\_\_\_\_



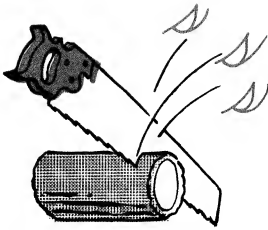
La \_\_\_\_\_ d'automne est rougeâtre

Rose tricote un \_\_\_\_\_

Je \_\_\_\_\_ des noisettes

Complétez les phrases. Que mettez-vous à la fin de chacune d'elles ?

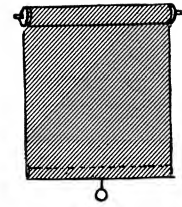
## 23<sup>e</sup> leçon



\_\_\_\_\_ **tatulette**



\_\_\_\_\_ **cout**



\_\_\_\_\_ **tore**

Complétez ces mots en ajoutant la lettre qui imite le bruit de la scie.



**aieul**

**laique**

**égoïste**

**faïence**

**naïve**

**moïse**

**mosaïque**

**mais**

Mettez deux points sur la lettre « i » pour qu'elle

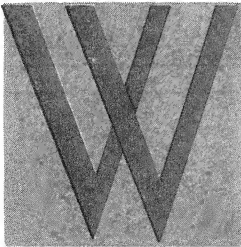
se prononce seule. Cette petite décoration s'appelle \_\_\_\_\_



**À Noël, nous célébrons la naissance de Jésus.**

Voici un mot qui s'écrit aussi avec un tréma.

Sur quelle lettre le placerez-vous ?



**Ottawa**

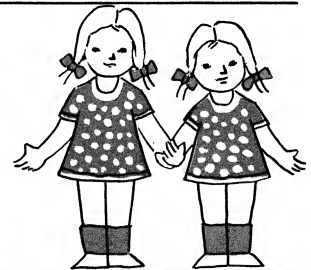
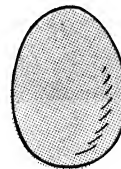
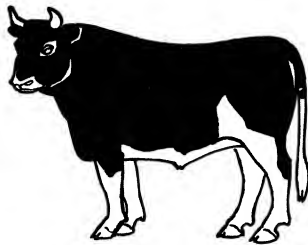
**Winnipeg**

**Wilfrid**

Regardez ces deux « v » pris ensemble.

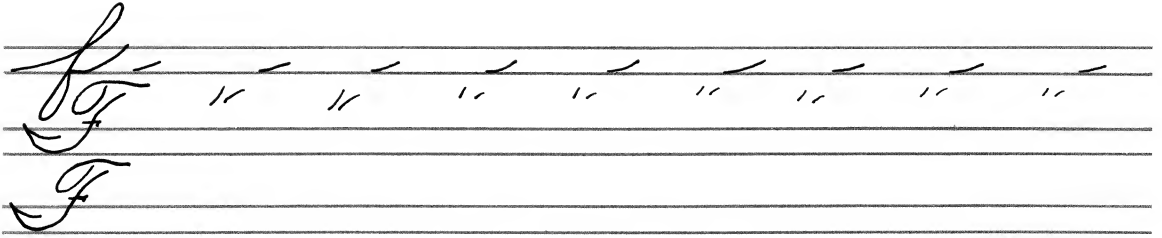
Ils forment une nouvelle lettre qu'on appelle « double v » et qui s'écrit « w ».

Encerclez la lettre « w » dans les mots ci-dessus.



Écrivez ce que représente chaque dessin. Dans chacun de ces mots, quelle est la lettre qui ne se prononce pas ? Encerclez-la.

## Devoir



## Concours

Handwriting practice lines for the first column of the 'Concours' section.

Écrivez trois mots commençant par sc, st ou sp.

Handwriting practice lines for the first column of the 'Concours' section.

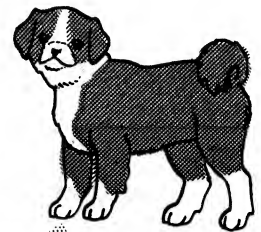
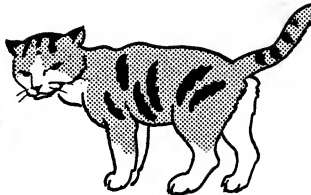
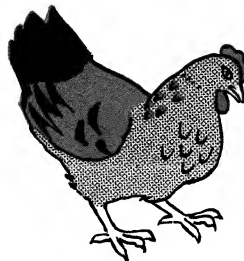
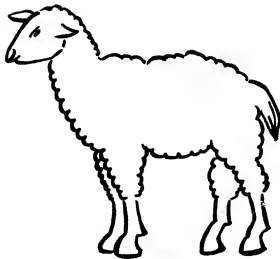
Écrivez quatre mots contenant un « w ».

Handwriting practice lines for the second column of the 'Concours' section.

Écrivez deux mots où le tréma décore la lettre « i », et un mot où il décore la lettre « e ».

Handwriting practice lines for the second column of the 'Concours' section.

Écrivez quatre mots où la lettre « o » ne se prononce pas.



Quel animal a pondu ces œufs ? Encerchez-le.

## Dictée de concours

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Concours

Que mettons-nous aux fenêtres pour empêcher le soleil de pénétrer? \_\_\_\_\_

Quel est le mot qui désigne un enfant qui ne pense qu'à lui? \_\_\_\_\_

Quel est le nom de la capitale du Canada? \_\_\_\_\_

Trouvez et écrivez un nom d'animal contenant le son "oeu". \_\_\_\_\_

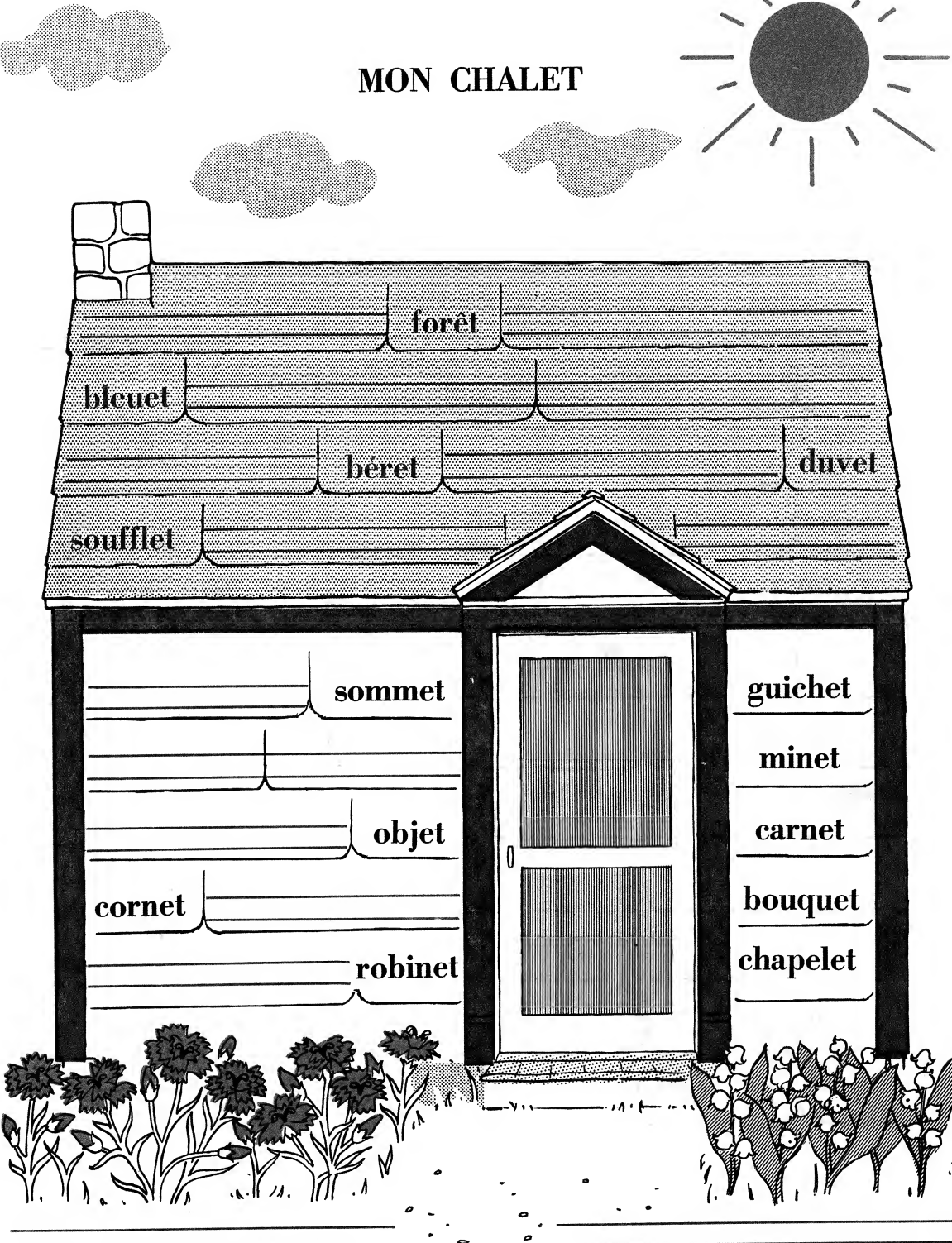
Écrivez le nom d'une belle fête célébrée en décembre. \_\_\_\_\_

Trouvez un nom de garçon dont la première lettre est W. \_\_\_\_\_

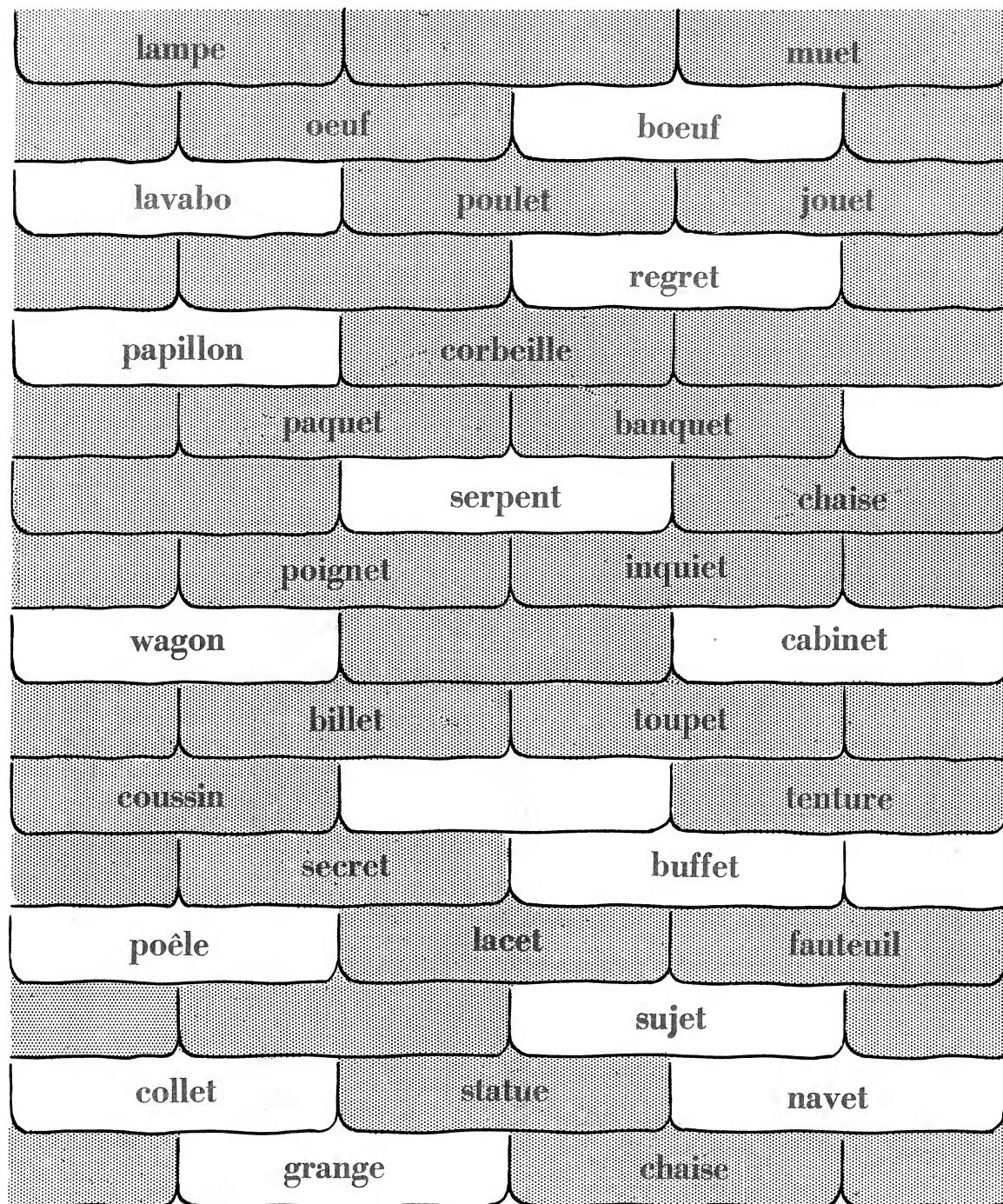


Quel sport représente chaque dessin?

MON CHALET

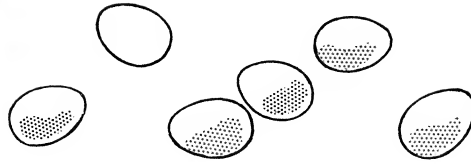
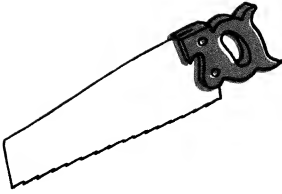


Quelles sont ces fleurs dont le nom se termine par « et » ? (Voir directives, page 22)

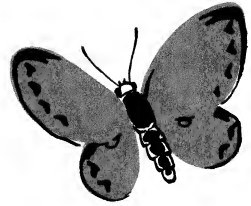
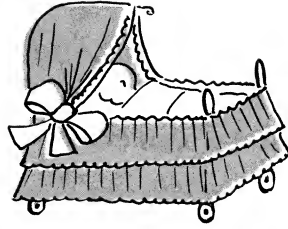
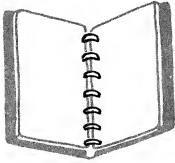


Choisissez sur ces bardeaux les mots qui se terminent par « et ». Écrivez-les sur les bardeaux du chalet de la page 21 afin de terminer sa construction.

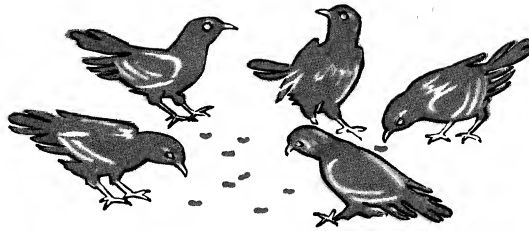
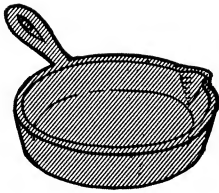
## Revision



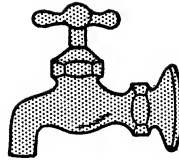
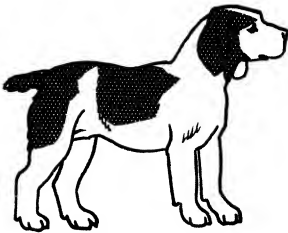
Des



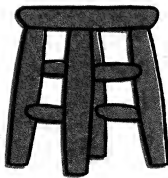
Des



Des



Des

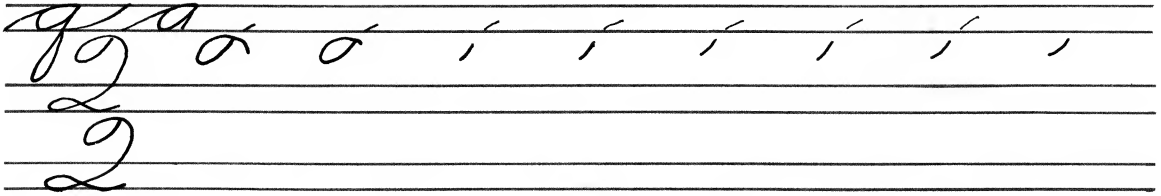


Des

Écrivez ce que représente chaque dessin. Attention : lorsqu'il y a plusieurs objets ou animaux, n'oubliez pas d'ajouter la lettre « s » à la fin du mot.



## Devoir



### Concours de grammaire

Alberte est allée cueillir du muguet. Elle a déjà rempli sa corbeille de ces délicates fleurettes. Comme sa maman sera contente de recevoir un si joli bouquet! Elle le mettra dans un bocal et le placera sur le buffet.

- 1- Quelle est la phrase qui contient le plus de mots? Faites une croix au-dessous du premier mot de cette phrase.
- 2- Encerclez les mots qui se terminent par "et".
- 3- Soulignez les noms de personnes.
- 4- Séparez par un trait les syllabes du mot qui en contient le plus.
- 5- Combien y a-t-il de mots d'action? Écrivez-en le nombre dans ce carré. ☐

### Phraséologie

---

---

---

---

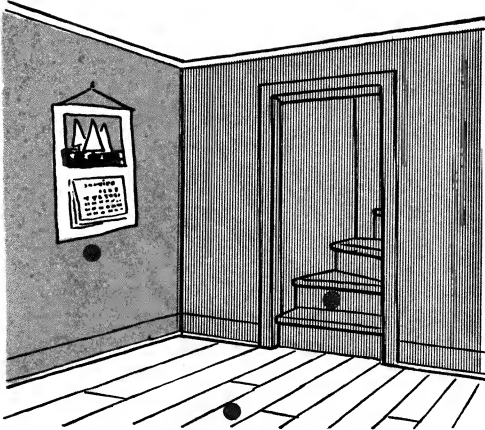
---

---

---

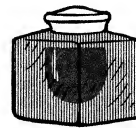
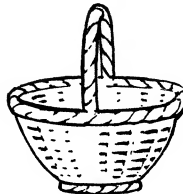
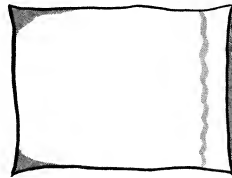
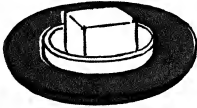


Composez une phrase correspondant au dessin.



A l'intérieur de mon chalet, je vois:

- un \_\_\_\_\_
- un \_\_\_\_\_
- un \_\_\_\_\_



Écrivez ce que représente chaque dessin.

Dimanche est le \_\_\_\_\_ jour de la semaine.

Décembre est le \_\_\_\_\_ mois de l'année.

Complétez les phrases.

## Le jardinier



Le \_\_\_\_\_ arrose les arbres fruitiers.

\_\_\_\_\_

Le \_\_\_\_\_ nous donne les pommes.

Le \_\_\_\_\_ les prunes.

Le \_\_\_\_\_ les poires.

Le \_\_\_\_\_ les cerises.

Le \_\_\_\_\_ les fraises.

Le \_\_\_\_\_ les framboises.

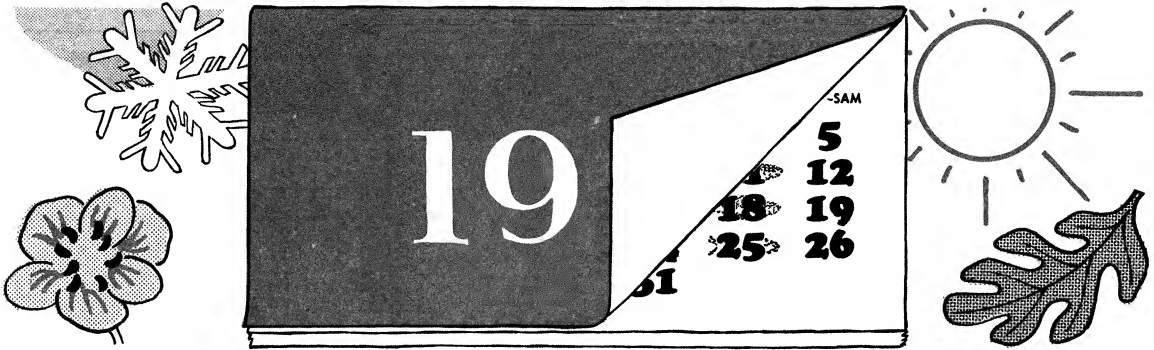
Le \_\_\_\_\_ les groseilles.

Le \_\_\_\_\_ les mûres.

Complétez les phrases par des noms d'arbres fruitiers.

Encerclez les lettres qui terminent ces noms.

# Concours



1	7
2	8
3	9
4	10
5	11
6	12

Écrivez les noms des douze mois de l'année.

---

Comment appelle-t-on :

---

la personne qui fait la cuisine ?

---

la personne qui tient une épicerie ?

---

l'enfant qui va à l'école ?

---

le bol où l'on fait la salade ?

---

la personne qui fait les pâtisseries ?

---

la personne qui vit dans une ferme ?

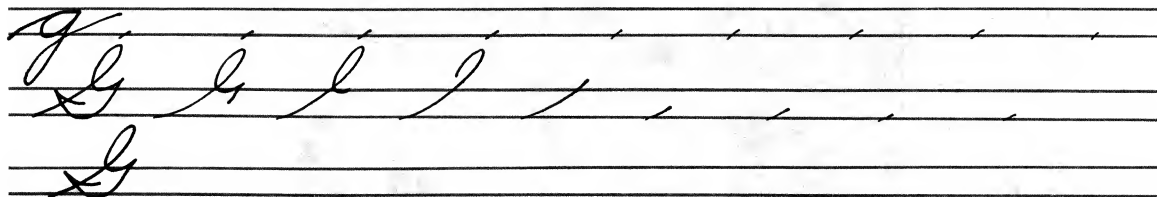
---

la personne qui prend soin des malades ?

---

la partie d'une chaise contre laquelle s'appuie le dos ?

## Devoir



## Qui ?

Qui répare les souliers?

---

---

Qui travaille le bois?

---

---

Qui cultive les légumes?

---

---

Qui nous vend la viande?

---

---

Qui distribue le lait?

---

---

Qui fait le pain?

---

---

Qui fait ou répare les serrures?

---

---

Qui travaille à la journée?

---

---

Qui vend les bijoux?

---

---

Qui combat les incendies?

---

---

Qui fait de la brique?

---

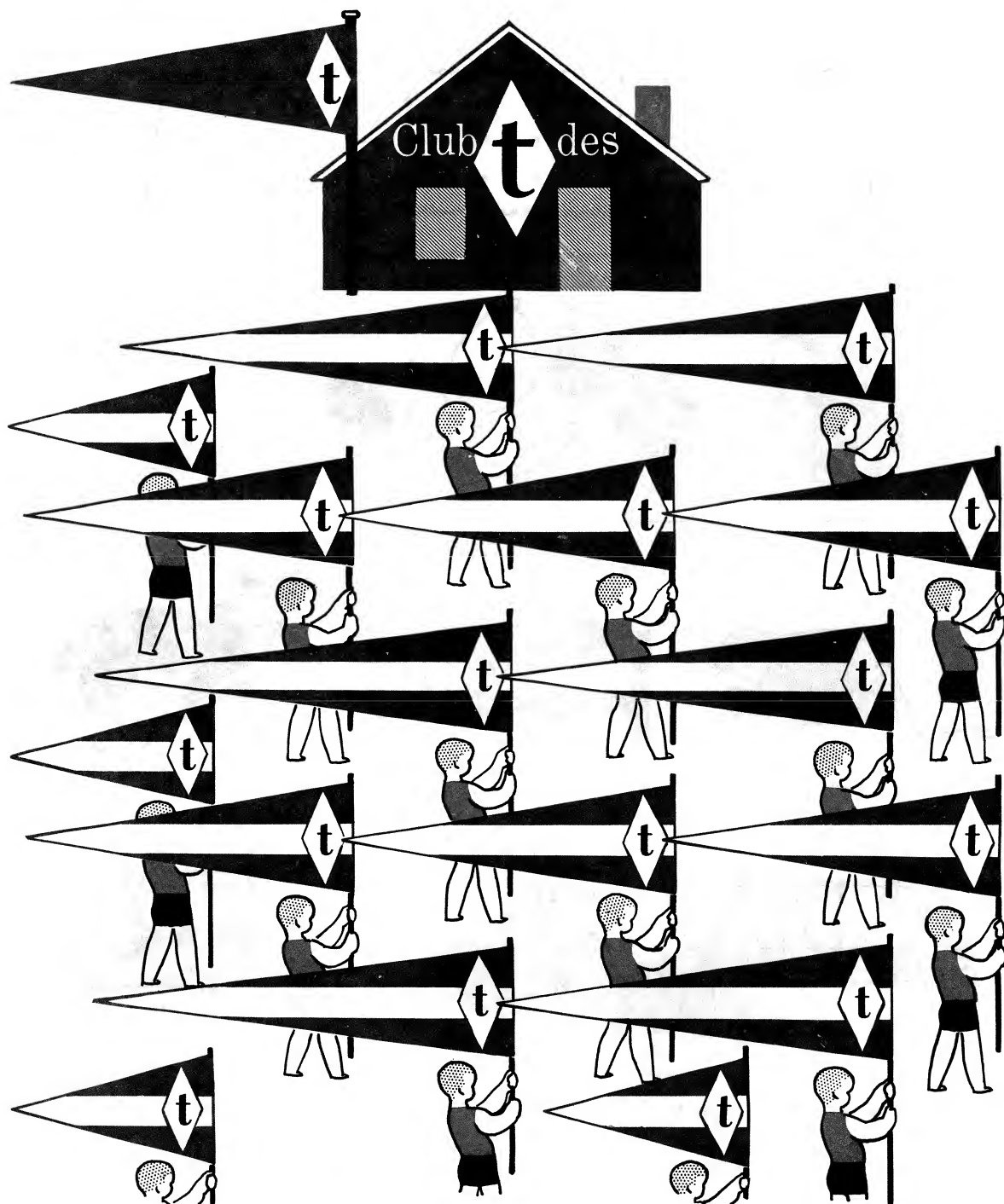
---

Qui teint le tissu?

---

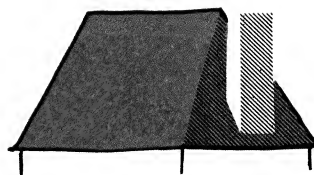
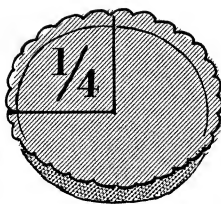
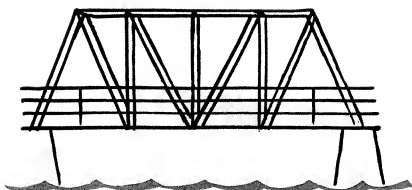
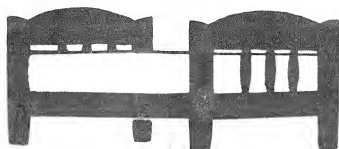
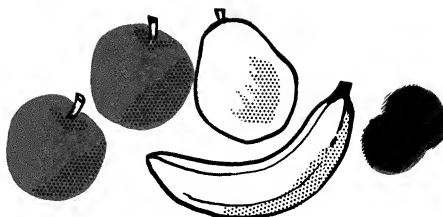
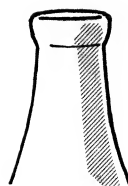
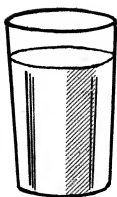
---

Répondez aux questions en essayant de ne pas vous servir de votre livre de lecture. Vous remarquerez que la plupart des noms de métiers se terminent par « er » ou « ier ».



Écrivez sur les enseignes du club des « t » 16 mots de votre livre de lecture, page 78.

Eux seuls ont le droit de faire partie de ce club parce qu'ils se terminent par « t ».



Écrivez ce que représente chaque dessin.

---

---

---

---

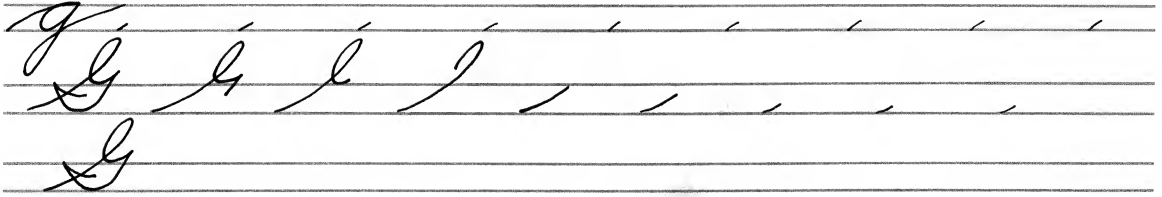
---

---

Écrivez deux mots qui contiennent trois voyelles.

Écrivez deux mots qui contiennent 3 consonnes.

## Devoir



Une plante verte

Un arbre \_\_\_\_\_

Une passerelle étroite

Un pont \_\_\_\_\_

Roberte est forte

Robert est \_\_\_\_\_

Une route droite

Un chemin \_\_\_\_\_

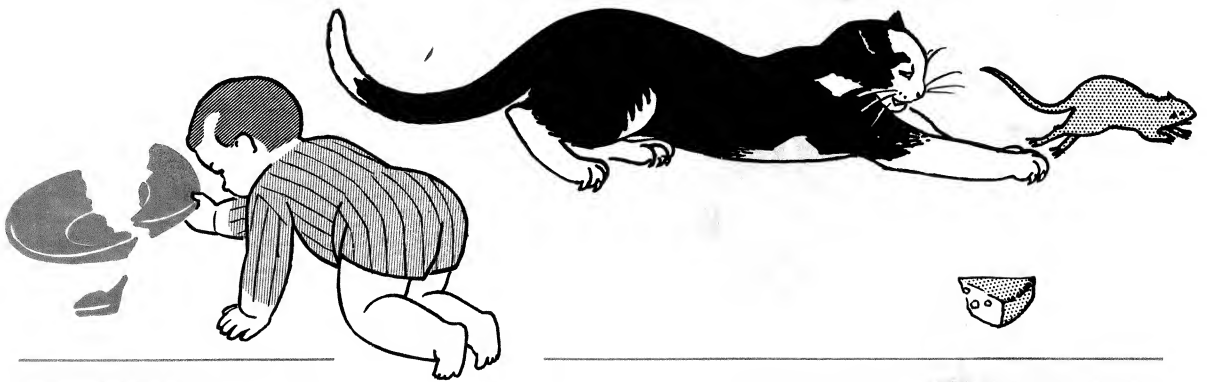
Cette fille est distraite

Ce garçon est \_\_\_\_\_

Une pomme confite

Un fruit \_\_\_\_\_

Écrivez le même mot de qualité, mais au masculin.



Quel objet bébé a-t-il cassé ? Quel est le nom de l'animal qui cherche à attraper la souris ?



# 27<sup>e</sup> leçon

## Mots terminés par s

paradis vernis

frais succès

dessert chocolat

gros palais

depuis automne

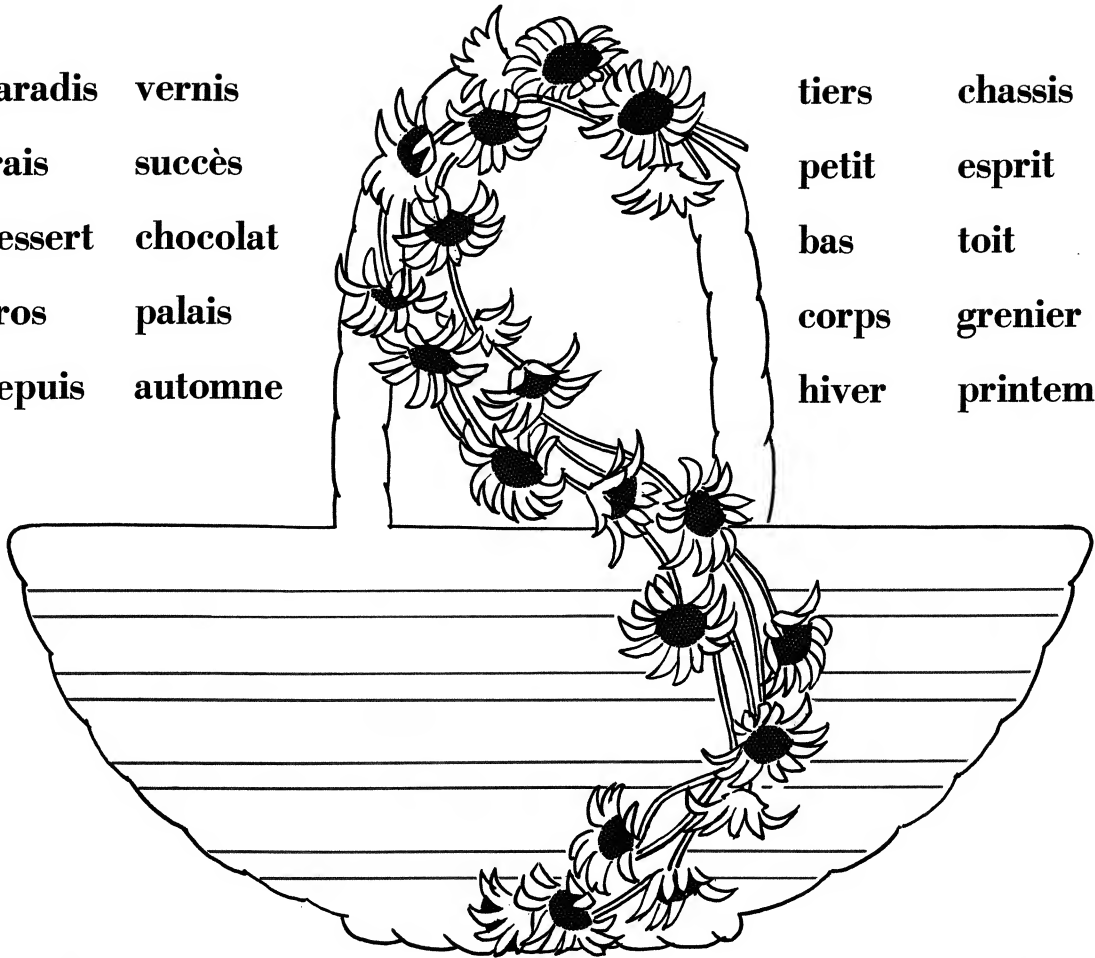
tiers chassis

petit esprit

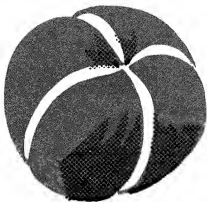
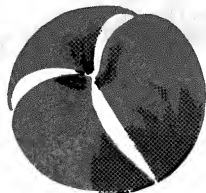
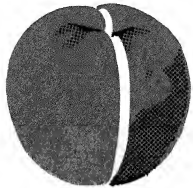
bas toit

corps grenier

hiver printemps



Choisissez parmi ces mots ceux que vous pouvez écrire dans le joli « S » parce qu'ils se terminent par « s ».



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

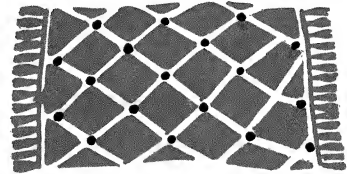
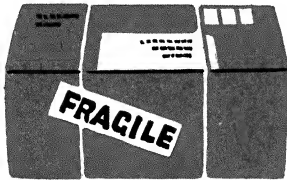
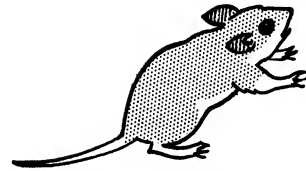
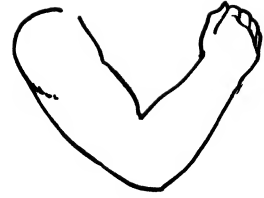
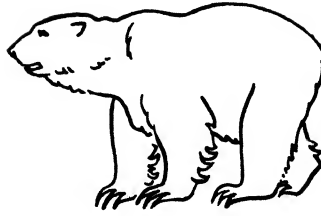
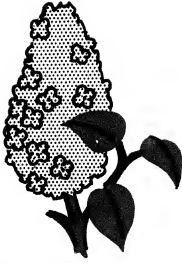
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ce fruit est séparé de trois manières différentes. Écrivez le nom de chacune de ces parties. Encerclez les deux morceaux qui sont les plus gros.

## Concours



Écrivez ce que représente chaque dessin.

La \_\_\_\_\_ est un animal rongeur.

La \_\_\_\_\_ est la femelle du mouton.

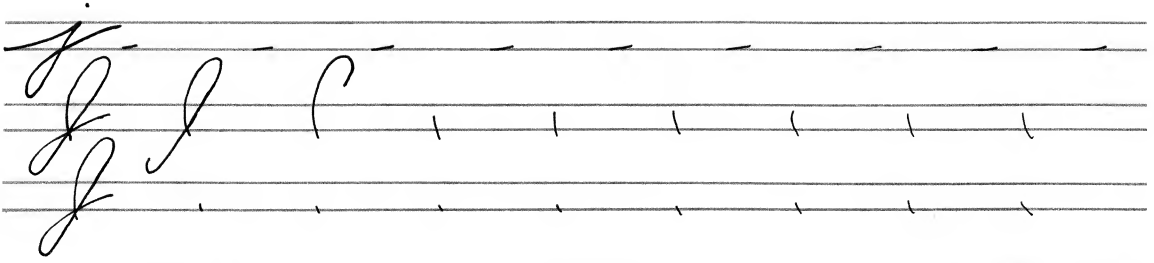
Le \_\_\_\_\_ sert à tracer des cercles.

L' \_\_\_\_\_ est un fruit.

Le \_\_\_\_\_ sert à couvrir la jambe.

Complétez les phrases et soulignez les noms d'animaux.

## Devoir



La pelouse rase.

Le gazon

Une mauvaise route.

Un

chemin.

Louise et Françoise.

Ma robe est grise.

Mon manteau est

Écrivez les mêmes mots au masculin.

## Concours de grammaire

La souris  
ronge le bois.



Quel est le mot d'action ?

Quel est l'animal qui fait cette action ?

Que ronge la souris ?

De quel animal la souris a-t-elle le plus peur ?

Écrivez deux mots qui se terminent toujours par « s ».

# Le petit Georges

## Phraséologie

Répondez par une phrase complète.

Quel âge Georges aura-t-il demain ?

Qui maman invitera-t-elle à la fête ?

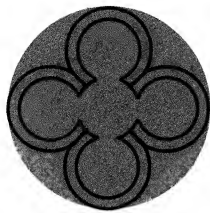


Quel cadeau papa apportera-t-il ?

Enumérez ce qui composera le goûter en commençant par ce que vous aimez le plus.

Composez une phrase avec le mot « bougie ».

## 28<sup>e</sup> leçon



agent

argent

ciment



ornement

régiment

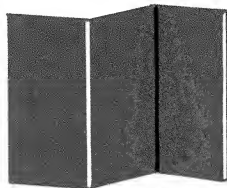
appartement

100

cent

monument

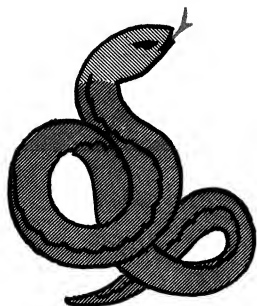
entêtement



paravent

soubassement

enterrement



serpent

souvent

testament



absent

compliment

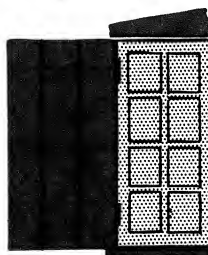
vêtement



mouvement

moment

dent



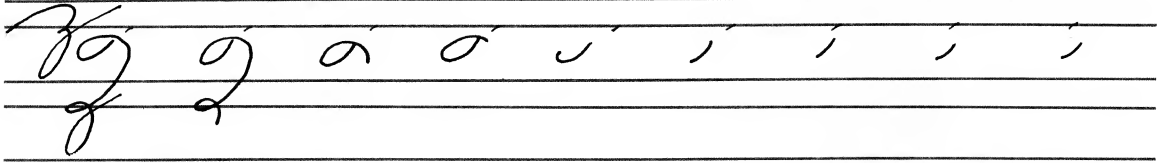
couvent

contrevent

autrement

Choisissez les mots suggérés par les dessins.

## Devoir



Une fille lente.

Un garçon

Ma tante est patiente. Mon oncle est

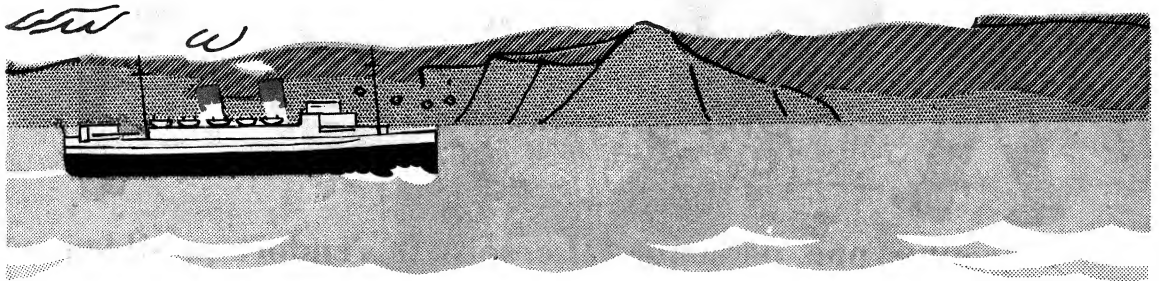
L'écolière négligente. L'écolier

Écrivez au masculin le même mot de qualité.

### Phraséologie

Faites une phrase complète avec les mots suivants :

**accident - imprudent**



Vous connaissez un grand fleuve ? Écrivez son nom.

## Imitons Clément



Il traverse la rue prudemment  
afin de ne pas avoir d' . . . .

---



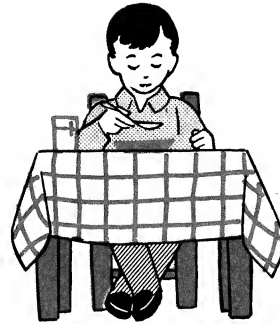
Il a soin de ses . . . .

---



Il fait ses devoirs . . . .

---



Il mange . . . .

---



S'il rencontre une personne  
qu'il connaît, il salue . . .

---



Le soir, il s'endort paisiblement,  
il est . . . .

---

Complétez chaque phrase en vous servant d'un mot qui se termine par « ent ».

## Dictée - Concours

Laurent est attentif en classe, il répond poliment lorsqu'on l'interroge. Le soir, il est content de sa journée.

Combien de phrases venez-vous de lire ?

De qui parle-t-on dans ces phrases ? Encerclez la majuscule.

Comment est Laurent en classe ?

Comment répond-il lorsqu'on l'interroge ?

Le soir, Laurent est-il content ou fâché ?



**J'aime bien mes bons**

Complétez la phrase au moyen du dessin. Soulignez le nom de personne.



## Mots de qualité



Laurence aime ses parents. Pour leur faire plaisir, elle est polie, sage et travailleuse.

Soulignez les mots de qualité.

---



Julien est parfois taquin avec le mignon petit chat.

Soulignez les mots de qualité.

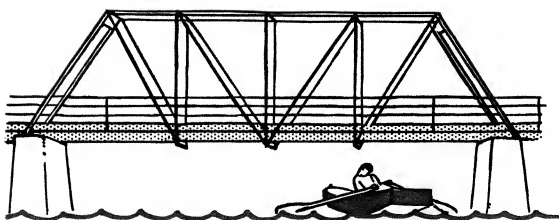
---



Georges porte un chandail rouge et blanc.

Soulignez les mots de qualité.

---



Le pont est long, large et solide.

Soulignez les mots de qualité.

---

Le tableau est \_\_\_\_\_.

Mon voisin est \_\_\_\_\_.

Ma grand-mère est \_\_\_\_\_.

Terminez chacune de ces phrases par un mot de qualité.

Rolande est intelligente. \_\_\_\_\_ est intelligent.

Fernande est lente. \_\_\_\_\_ est lent.

Armande est absente. \_\_\_\_\_ est absent.

Complétez ces phrases avec un nom de garçon.

\_\_\_\_\_

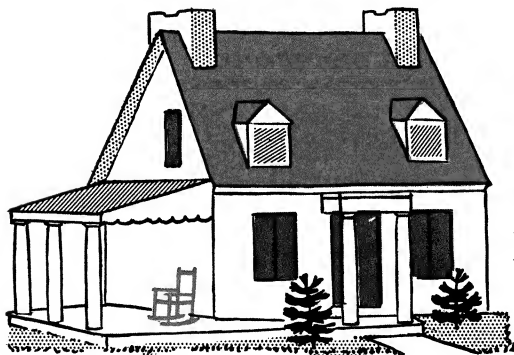
Luce est gourmande. Luc est \_\_\_\_\_

Ma soeur est grande. Mon frère est \_\_\_\_\_

Complétez chaque phrase avec le mot de qualité, mais en le mettant au masculin.

\_\_\_\_\_

## Grammaire



La maison est \_\_\_\_\_

La pelouse est \_\_\_\_\_

Il y a deux \_\_\_\_\_s arbres  
devant la maison.

Complétez ces phrases en ajoutant un mot de qualité.

\_\_\_\_\_

Complétez les phrases avec un mot d'action.

Papa \_\_\_\_\_ la maison en de jolies couleurs.

Il \_\_\_\_\_ le gazon fréquemment.

Il \_\_\_\_\_ la pelouse.

Il \_\_\_\_\_ des fleurs dans le parterre.

## Mots terminés par ant



Monique est au \_\_\_\_\_

Louis écoute le \_\_\_\_\_ de l'oiseau.

L'anecdote amusante. Le récit \_\_\_\_\_

Une fillette charmante. Un enfant \_\_\_\_\_

Ma soeur est souriante. Mon frère est \_\_\_\_\_

Une revue intéressante. Un livre \_\_\_\_\_

Ma cousine est savante. Mon cousin est \_\_\_\_\_

Complétez la phrase avec le mot de qualité, mais en le mettant au masculin.

Comment est le récit? \_\_\_\_\_

Comment est l'enfant? \_\_\_\_\_

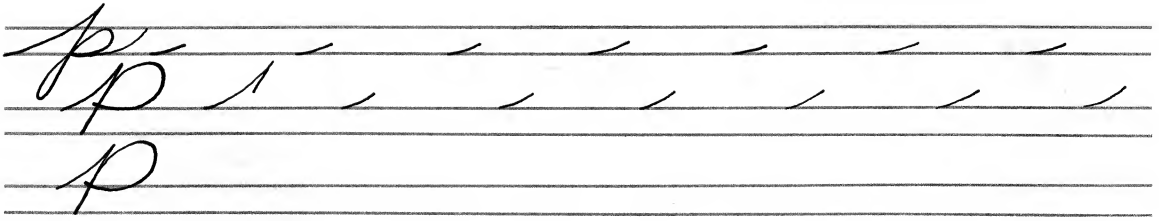
Comment est mon frère? \_\_\_\_\_

Comment est le livre? \_\_\_\_\_

Comment est mon cousin? \_\_\_\_\_

Répondez aux questions ci-dessus.

## Devoir



Pour acheter des bonbons, j'irai:

chez le boucher

au restaurant

chez le cordonnier

Pour faire plaisir à maman, je serai:

gourmand

méchant

obéissant

Un garçon qui ne sait rien est:

un savant

un ignorant

un égoïste

Pour tenir mes mains au chaud, je mettrai:

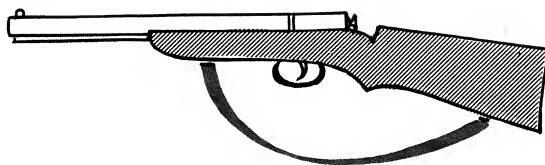
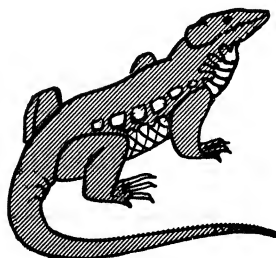
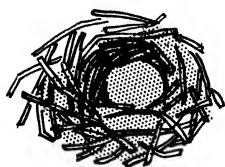
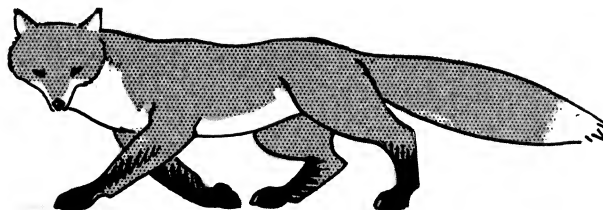
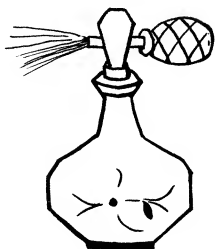
un chapeau

des gants

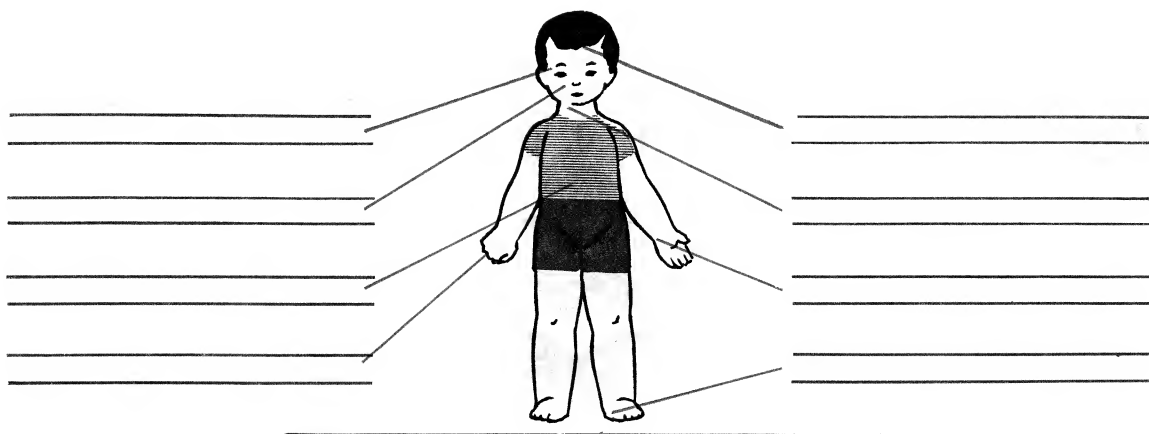
des bas



Choisissez la bonne réponse.



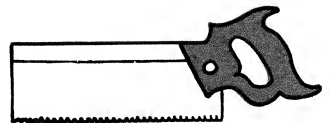
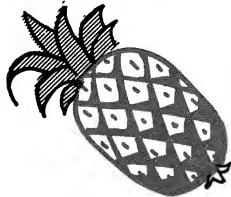
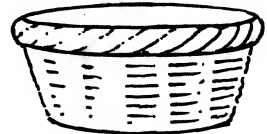
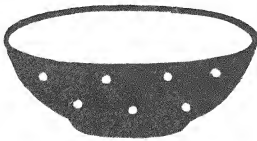
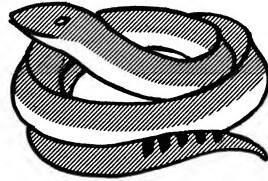
Écrivez ce que représente chaque dessin.



Écrivez le nom des différentes parties du corps indiquées par les flèches.

## Dictée de concours

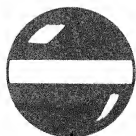
### Revision



Écrivez ce que représente chaque dessin. Soulignez les mots de six lettres.

## Terminaisons diverses

plafond



gland



lézard



banc



sirop



nid



lard



crapaud



trop



bordure

---

---

chaude

---

---

regarder

---

---

sanguin

---

---

draperie

---

---

coupure

---

---

fondation

---

---

parfumé

---

---

renardière

---

---

rangée

---

---

coquerico

---

---

fusiller

---

---

sourciller

---

---

blanche

---

---

tronçon

---

---

bavarde

---

---

droite

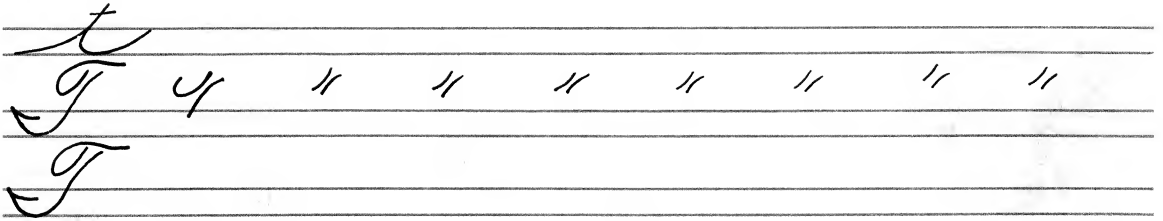
---

---

Écrivez sur les boules la lettre qui termine chaque mot.

Formez un mot **plus** court avec chacun des mots ci-dessus.

## Devoir



Ta robe est chaude

Ton tricot est

Ma tante est patiente

Mon oncle est

Sa boîte est lourde

Son colis est

La rivière est profonde

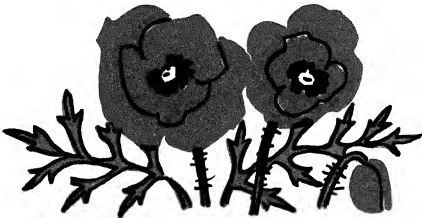
Le fleuve est

Complétez ces phrases en ajoutant le même mot de qualité, mais en le mettant au masculin.

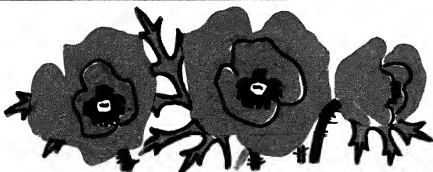


Trouvez et écrivez 2 mots de 1 syllabe.

Grammaire



Trouvez et écrivez 2 mots de 2 syllabes.

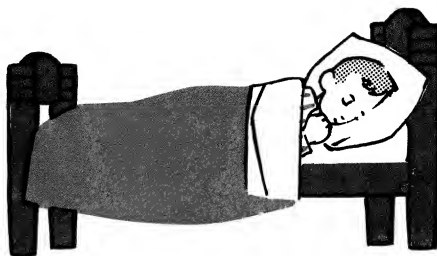


Trouvez et écrivez 2 mots de 3 syllabes.



# La paresse de Paul

Phraséologie



Écrivez une petite phrase qui expliquerait chaque dessin.

## Le présent



Quelle action Paul fait-il?

Quel fruit mange-t-il?



Quelle action la fillette fait-elle?

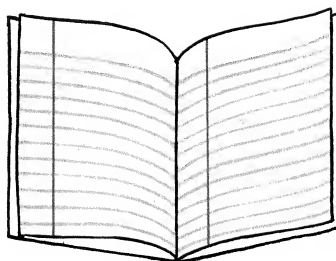
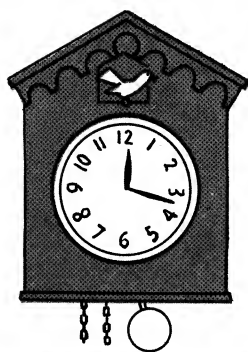
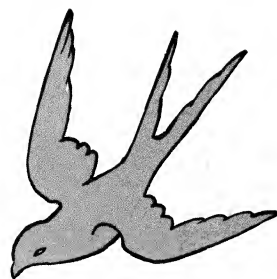
Que repasse-t-elle?



Quelle action maman fait-elle?

Qui maman lave-t-elle?

Écrivez une action que vous faites présentement.



Écrivez ce que représente chaque dessin.

er

le

el

ble

re

de

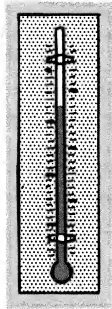
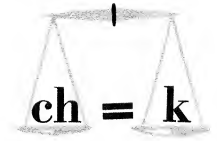
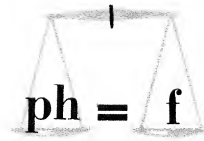
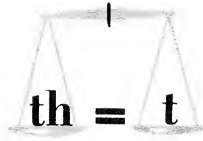
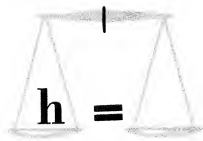
be

eur

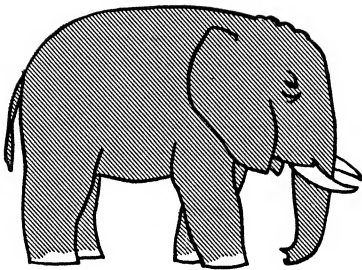
le

ne

A l'aide de votre livre de lecture, trouvez 10 mots se terminant par les lettres imprimées à la fin de chaque ligne.



**th = t**



**ph = f**



Écrivez ce que représente chaque dessin.

**ch = k**

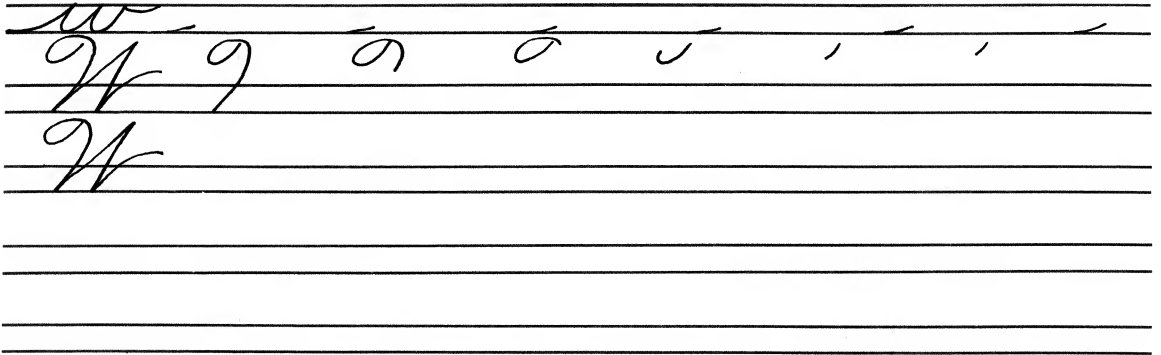


**Voici la**

**de l'école.**

Complétez la phrase au moyen du dessin.

## Devoir



### Nommez - Écrivez

Comment appelez-vous :

l'endroit où se retirent les voyageurs? \_\_\_\_\_

l'endroit où l'on soigne les malades? \_\_\_\_\_

l'endroit où l'on vend des remèdes? \_\_\_\_\_

l'endroit où l'on donne des spectacles? \_\_\_\_\_

un enfant qui n'a ni père ni mère? \_\_\_\_\_

la manière d'écrire les mots correctement? \_\_\_\_\_

Que mettez-vous dans la théière? \_\_\_\_\_

Nommez un oiseau de passage \_\_\_\_\_  
aux ailes fines et longues. \_\_\_\_\_

Nommez un petit animal à pelage blanc. \_\_\_\_\_

Nommez une maladie contagieuse qui \_\_\_\_\_  
se manifeste par un très gros mal de gorge. \_\_\_\_\_

Écrivez un nom de fillette commerçant \_\_\_\_\_  
par la lettre "H". \_\_\_\_\_

## Petite rédaction par l'image

Que fait Thérèse?



Que veut-elle faire boire  
à sa poupée?



Que demande-t-elle à sa  
maman?



Qu'est-ce que maman fera comprendre à la fillette?

Présent

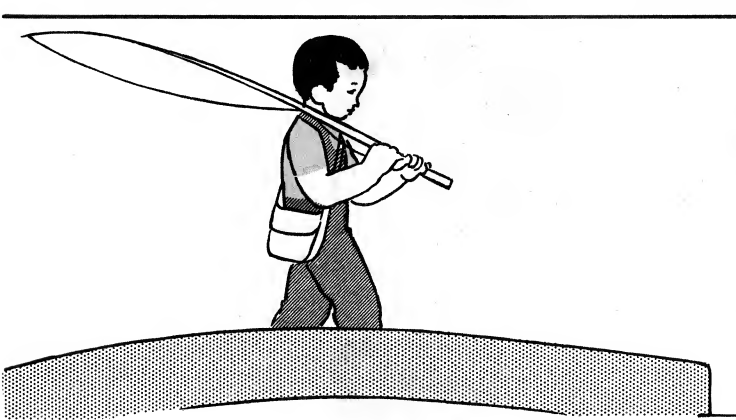
Passé



Berthe lave la vaisselle



Berthe a lavé la vaisselle



Henri passe sur le pont



Henri a passé sur le pont



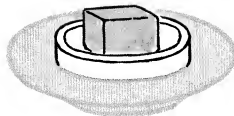
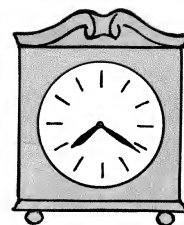
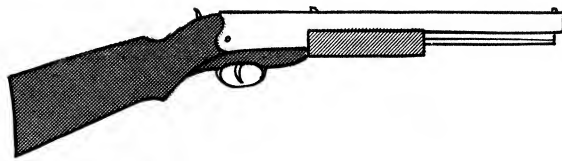
Thérèse cueille un bouquet



Thérèse a cueilli un bouquet

Soulignez le mot qui indique une action qui se fait présentement (présent). Faites une croix à côté du mot qui indique une action qui a été faite (passé).

Regardez — Nommez — Écrivez

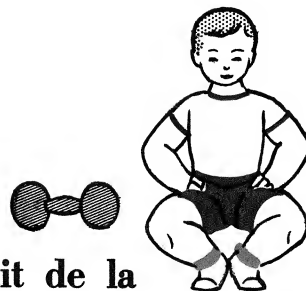
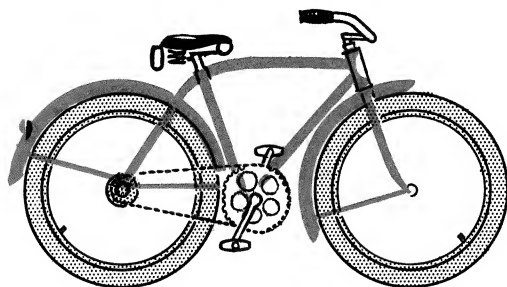
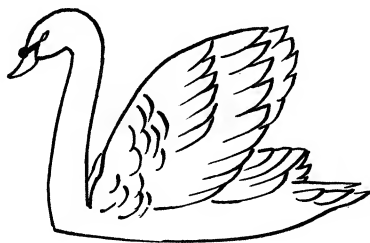


Écrivez ce que représente chaque dessin. Soulignez les mots où il y a 2 voyelles à côté l'une de l'autre.





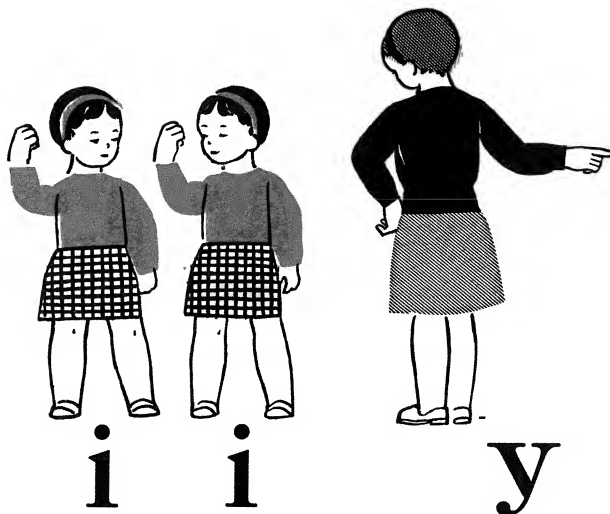
(Voir Guide du maître, p. 213)



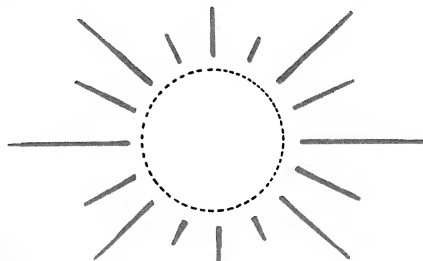
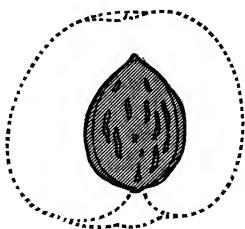
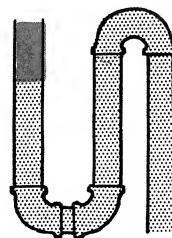
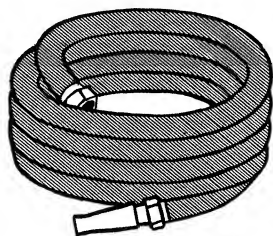
Yves fait de la

Écrivez ce que représente chaque dessin. Soulignez la lettre qui se prononce comme « i ».

y = i i



(Voir Guide du maître, p. 214)



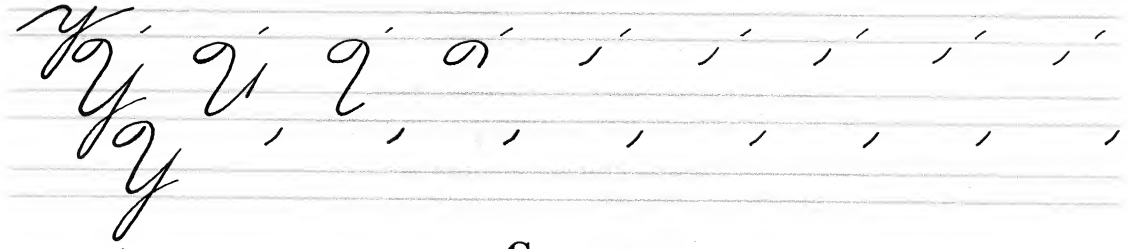
Les \_\_\_\_\_ du soleil



\_\_\_\_\_ partira en \_\_\_\_\_

Écrivez ce que représente chaque dessin. Pour compléter la dernière phrase, écrivez le nom de la petite fille et ce qu'elle fera.

## Devoir



## Concours

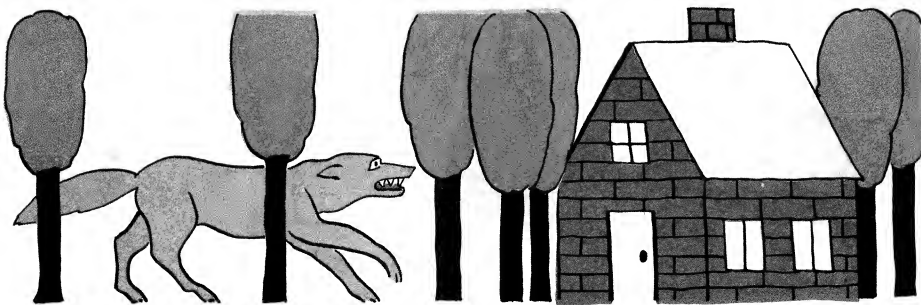
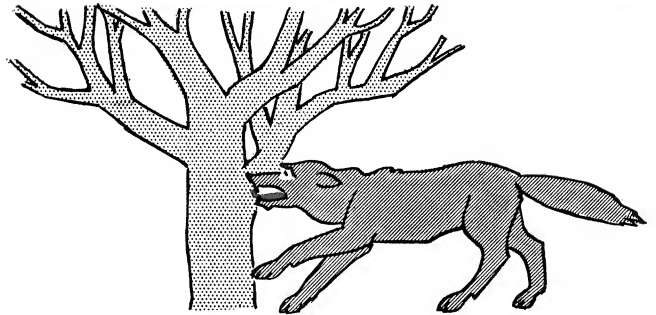
- 1- Je peux écrire avec un \_\_\_\_\_  
ou avec un \_\_\_\_\_
- 2- Dans un gymnase je fais de la \_\_\_\_\_
- 3- Un enfant qui n'est pas franc est \_\_\_\_\_
- 4- Un groupe de lettres que l'on prononce  
en une seule émission de voix est une \_\_\_\_\_
- 5- Un homme qui voyage très souvent est un \_\_\_\_\_
- 6- Une personne qui ne voit nettement que  
les objets rapprochés est \_\_\_\_\_



Quel est le nom du petit garçon ?  
Quelle action fait-il ?  
Est-ce une action présente ou passée ?

# Chaperon Rouge

## Phraséologie

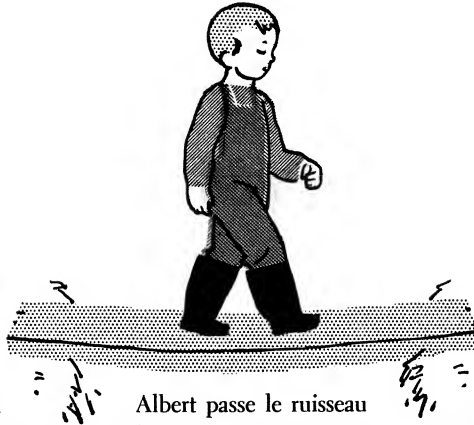


Écrivez une phrase qui explique chaque dessin.

Présent      Passé      Futur



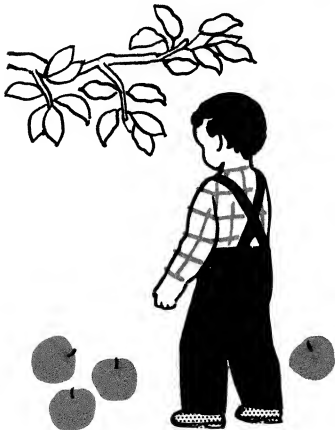
Albert passera le ruisseau



Albert passe le ruisseau



Albert a passé le ruisseau



Écrivez à côté de chaque dessin les chiffres 1-2-3, suivant qu'il s'agit du PRÉSENT (1), du PASSÉ (2) ou du FUTUR (3).

# Dictée

---

---

---

---

---

---

---

---



y



y



i

i

(Voir Guide du maître, p. 214)

voyage

syllabe

rayon

myosotis

martyr

essuyé

moyen

hypocrite

myope

noyade

joyeuse

dynamite

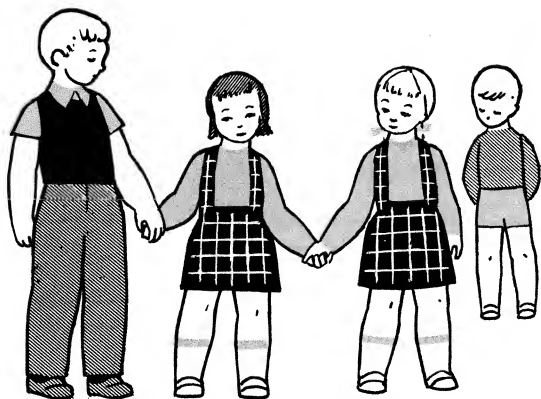
cygne

boyau

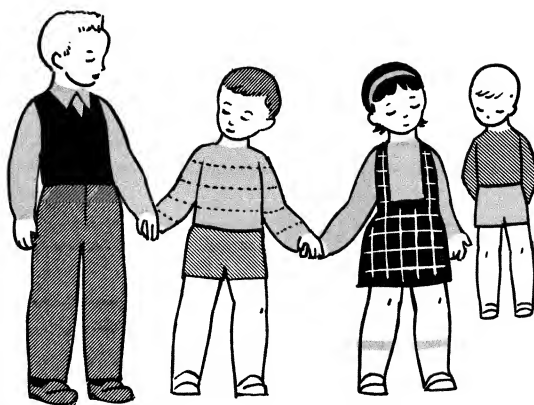
stylo

crayon

Écrivez le chiffre 1 à côté du mot où la lettre « y » se prononce comme un « i », et le chiffre 2 à côté du mot où la lettre « y » prend la place de deux « i ».

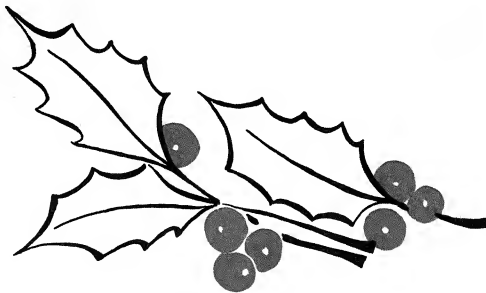
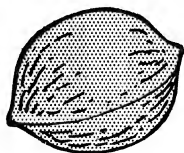


t o u x

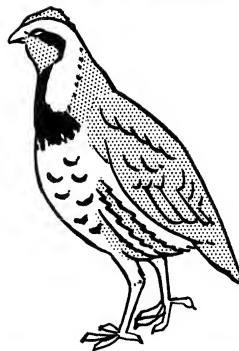
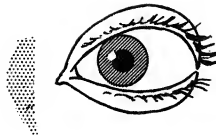
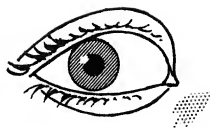


p r i x

(Voir Guide du maître, p. 217)



2



Écrivez ce que représente chaque dessin. Soulignez la lettre qui ne se prononce pas.

## Devoir

$\frac{x}{2} \quad \gamma \quad \alpha \quad \beta \quad \gamma \quad \delta \quad \epsilon \quad \zeta \quad \eta \quad \theta \quad \iota \quad \kappa \quad \lambda \quad \mu \quad \nu \quad \xi \quad \omicron \quad \pi \quad \rho \quad \sigma \quad \tau \quad \upsilon \quad \phi \quad \chi \quad \psi \quad \omega$

**voix**

**excursion**

**extérieur****vieux**

## explication

**dixième.**

**sixième**

**excuse**

paix

**saindoux**

**excellence**

**noix**

**x nul**

$$\mathbf{X} = \mathbf{C} - \mathbf{S}$$
$$\mathbf{X} = \mathbf{Z}$$

Écrivez à l'endroit approprié les mots qui renferment la lettre « x » se prononçant tel qu'indiqué.



# Dictée de concours

---

---

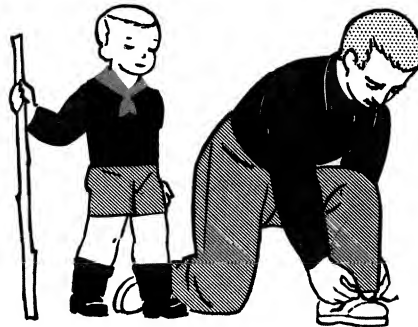
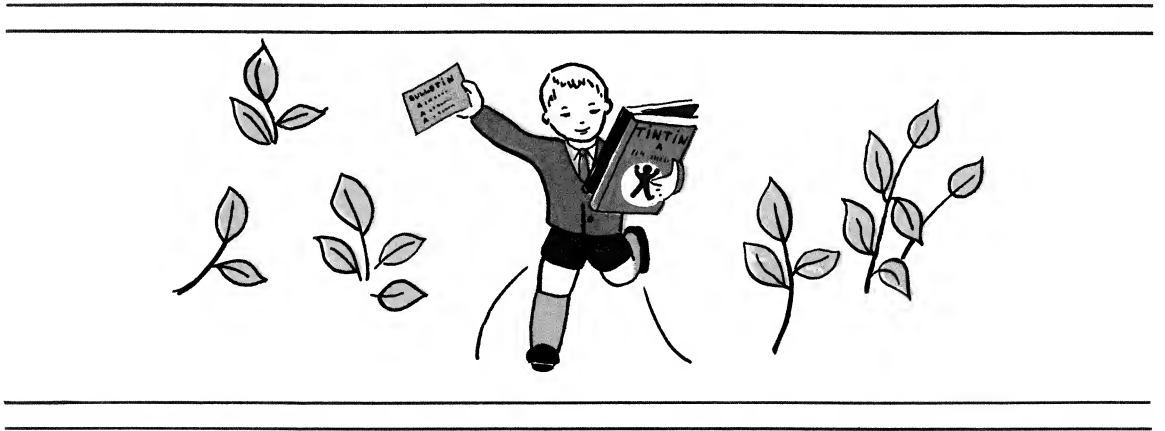
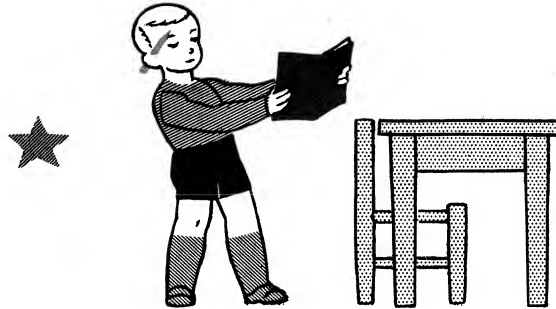
---

---

---

## Le bon écolier

Phraséologie



Écrivez une petite phrase d'après chaque dessin. Encerclez ce que vous mettez à la fin de chaque phrase.



*Centre de Psychologie et de Pédagogie*